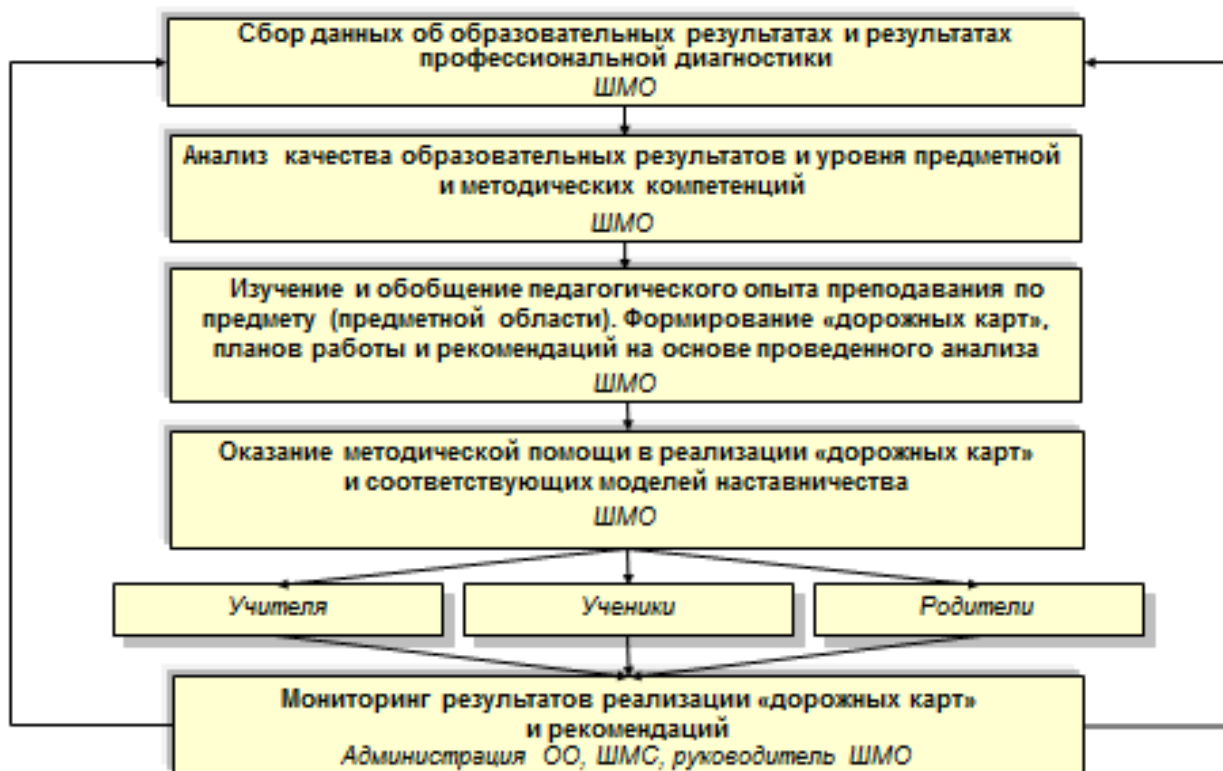


Управленческая модель работы школьного методического объединения (ШМО)



В МОУ «Морозово-Борковская СШ» сформирована управленческая модель работы школьного методического объединения.

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются школьные методические объединения естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов МОУ «Морозово-Борковская СШ».

Данная модель включает следующие составные части:

1. Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики.
2. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций.
3. Изучение и обобщение педагогического опыта преподавания по предмету (предметной области). Формирование «дорожных карт» и иных документов, планов работы и рекомендаций на основе проведенного анализа.
4. Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт» и соответствующих моделей наставничества.
5. Мониторинг результатов реализации «дорожных карт» и рекомендаций.

Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. На первом этапе осуществляется сбор данных об образовательных

результатах и результатах профессиональной диагностики. Массив информации включает:

- Объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, результаты промежуточной аттестации на школьном уровне);
- Данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов; результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе подготовки материалов в период аттестации работников образования);
- Данные о методических трудностях у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на методических объединениях, в период аттестации педагогических работников.

Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций. На следующем этапе методические объединения осуществляют анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и определяют проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Изучение и обобщение педагогического опыта преподавания по предмету (предметной области). Формирование «дорожных карт», планов работы и рекомендаций на основе проведенного анализа. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. Руководители школьных методических объединений с представителями администрации школы организуют посещение и анализ открытых уроков. На следующем этапе осуществляется разработка «дорожных карт», планов работы и рекомендаций на основе проведенного анализа.

Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт» и соответствующих моделей наставничества. Следующий этап – оказание адресной методической помощи работникам образовательной организации заключается в следующем:

- проведение открытых уроков и мастер-классов с демонстрацией передового опыта работы педагогами школы,
- участие в работе РМО,

- организация наставничества,
- участие педагогов школы в сетевом взаимодействии школ области (посещение открытых уроков, участие в вебинарах и семинарах),
- определение тематики курсовой подготовки и организация курсовой подготовки педагогов школы на базе РИРО.

Мониторинг результатов реализации «дорожных карт» и рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Руководители школьных методических объединений совместно с администрацией образовательной организации проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы администрации и ШМО обеспечивает повышение эффективности контроля, в том числе организацию и проведение текущего и промежуточного контроля, организацию итогового контроля и вновь – сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики, то есть возвращаемся к первой части нашей модели.

ОО организует участие педагогов школы в вебинарах региональных предметных клубов, где обсуждается передовой педагогический опыт, и ведущие педагоги региона делятся опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей. Организованные вебинары обеспечивают возможность обратной связи, что очень важно для педагогических работников нашей школы, можно решить конкретный вопрос с авторитетными педагогами региона.