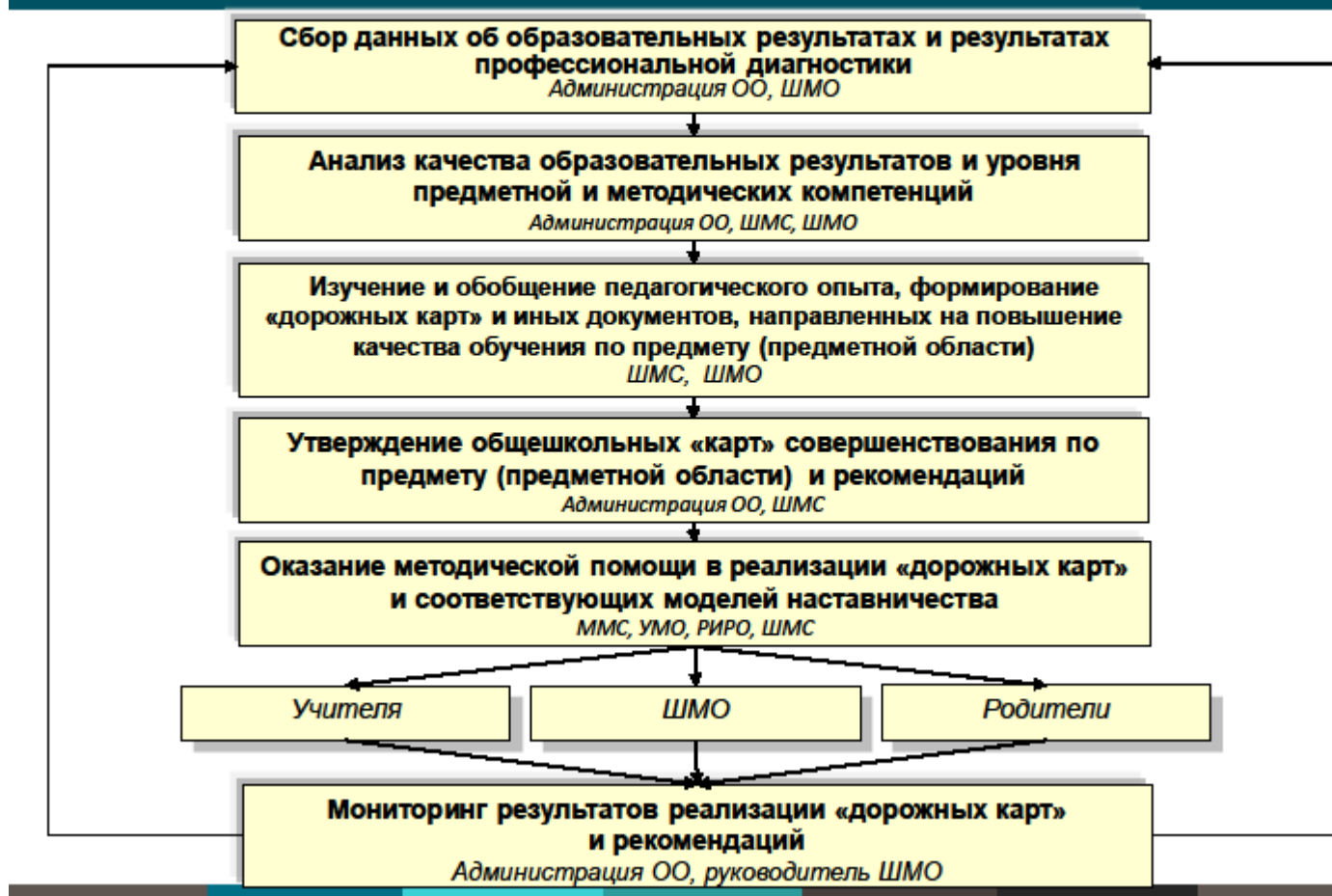


Управленческая модель организации методической работы в ОО



В МОУ «Морозово-Борковская СШ» сформирована управленческая модель научно-методического сопровождения методической работы в школе.

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются администрация и школьные методические объединения естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов МОУ «Морозово-Борковская СШ».

Данная модель включает следующие составные части:

1. Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики.
2. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций.
3. Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование «дорожных карт» и иных документов, направленных на повышение качества обучения по предмету (предметной области).

4. Утверждение общешкольных «карт» совершенствования по предмету (предметной области) и рекомендаций.
5. Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт» и соответствующих моделей наставничества.
6. Мониторинг результатов реализации «дорожных карт» и рекомендаций.

Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. На первом этапе осуществляется сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. Массив информации включает:

- Объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- Данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов; результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы по подготовке материалов для аттестации работников образования);
- Данные о методических трудностях у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на методических объединениях, выявленные в период аттестации педагогических работников.

Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций. На следующем этапе администрация осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно-количественную часть по предметам в школьные методические объединения.

Задача школьных методических объединений – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование «дорожных карт» и иных документов, направленных на повышение качества обучения по предмету (предметной области). Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют руководители школьных методических объединений с представителями администрации школы (посещение и анализ проведенных уроков).

Утверждение общешкольных «карт» совершенствования по предмету (предметной области) и рекомендаций. На следующем этапе осуществляется разработка общешкольных «карт» совершенствования по предмету или предметной области и рекомендаций. Данную работу проводит администрация школы и руководители школьных методических объединений.

Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт» и соответствующих моделей наставничества. Следующий этап – оказание адресной методической помощи работникам образовательной организации. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- проведение открытых уроков и мастер-классов с демонстрацией передового опыта работы педагогами школы,
- участие в работе РМО,
- организация наставничества,
- участие педагогов школы в сетевом взаимодействии школ области (посещение открытых уроков, участие в вебинарах и семинарах),
- определение тематики курсовой подготовки и организация курсовой подготовки педагогов школы на базе РИРО.

Мониторинг результатов реализации «дорожных карт» и рекомендаций. Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Руководители образовательной организации и руководители школьных методических объединений проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы администрации и ШМО обеспечивает повышение эффективности контроля, в том числе организацию и проведение текущего и промежуточного контроля, организацию итогового контроля и вновь – сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики, то есть возвращаемся к первой части нашей модели.

ОО организует участие педагогов школы в вебинарах региональных предметных клубов, где обсуждается передовой педагогический опыт, и ведущие педагоги региона делятся опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей. Организованные вебинары обеспечивают возможность обратной связи, что очень важно для педагогических работников нашей школы, можно решить конкретный вопрос с авторитетными педагогами региона.