МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и молодежной политики Рязанской области

Отдел образования и молодежной политики администрации

Сапожковского района

МОУ "Морозово-Борковская СШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
И.А.Шуйская_	Черкасова	Кузнецова Л.В.
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Черкасова Н.Д. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Приказ №69 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шуйская Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Морозовы-Борки 2023

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные :

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. Совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. Сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
6. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;

8. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

10. Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5. Владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3. Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4. Владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7.Владение различными приёмами редактирования текстов;
8. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

9.Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного предмета.

- ***ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)***
- ***СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (59ч.)***

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. (1 ч.)

Словосочетание (3 ч.)
Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение (13 ч.)
Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (20 ч.)

Однородные члены предложения (8 ч.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (12ч.)

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением (4 ч.)

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (11 ч.)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Сложные предложения с разными видами связи.
Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (5 ч.)
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (2 ч.)
Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.) (урок развития речи)
Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи. Норма литературного языка.
Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,
Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.
Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

3. СТИЛИСТИКА (2 ч.) (уроки развития речи)
Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.
Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

4. АНАЛИЗ ТЕКСТА (2 ч.) (урок развития речи)
Анализ текстов разных стилей и жанров.
Итоговая контрольная работа- (1 час)

Распределение учебных часов по разделам программы

Повторение- 3 часа (в т. ч. *1 К.Р.);*
<u>Синтаксис и пунктуация – 59 часов</u> (в т. ч. *6 К.Р., 5 Р.Р.);*
Основные принципы русской пунктуации-1 час
Словосочетание – 3 часа (в т. ч. *1 Р.Р.);*
Предложение. Простое предложение - 13 часов (в т. ч. *1 К.Р., 1 Р.Р.);*
Простое осложненное предложение - 20 часов (в т. ч. *2 К.Р., 2 Р.Р.);*
Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением – 4 часа (в т. ч. *1 К.Р.);*
Сложное предложение – 11 часов (в т. ч. *1 К.Р.);*
Предложения с чужой речью – 5 часов(в т. ч. *1 Р.Р.);*
Употребление знаков препинания – 2 часа (в т. ч. *1 К.Р.);*
Культура речи – 1 час (в т. ч. *1 Р.Р.);*
Стилистика – 2 часа *(*в т. ч. *2 Р.Р.);*
Анализ текста – 2 часа (в т. ч. *1 К.Р., 1 Р.Р.);*
Итоговая контрольная работа- 1 час

<u>Итого – 68 часов (в т. ч. *8 К.Р., 9 Р.Р.)*</u>

Календарно-тематическое планирование
изучения русского языка в 11 классе

№	Дата План/факт	Тема урока	Всего часов	Практические навыки	Планируемый результат и степень усвоения	Домашнее задание
		ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)				
1		Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.	1	Обобщение и систематизации знаний.	**Знать** теоретические сведения по изученным разделам языка: лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	Инд. задания по карточкам
2		Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.	1	Обобщение и систематизации знаний.	**Знать** теоретические сведения по изученным разделам языка: лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	КАТ
3		*Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.*	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	**Знать** орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. **Уметь** оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических	Составить диктант «По следам ошибок»

					и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.	
		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (59ч.)				
4		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Пунктуационн ый анализ предложения.	**Знать** обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	КАТ
		Словосочетание (3 ч.)				
5		Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	**Знать** типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	у.340
6		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Порядок синтаксическог о разбора словосочетаний .	**Знать** типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи;синонимию словосочетаний разного грамматического строения. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	у.344
7		Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту.	1	Определение темы, идеи, проблемы,	**Знать** признаки текста, стилевые особенности	Написать сочинение по предложенно

		Структура сочинения.		авторской позиции. Применение умений и навыков на практике.	текста-рассуждения. **Уметь** редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	му тексту
		Предложение. Простое предложение (13 ч.)				
8		Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Порядок синтаксического разбора предложений.	**Знать** определение предложения как единицы синтаксиса; классификацию предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	у.345
9		Виды предложений по цели высказывания.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор простого предложения.	**Знать** виды предложений по цели высказывания. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	у.347
10		Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор	**Знать** виды предложений по эмоциональной окраске. **Уметь** применять полученные	у.349

				простого предложения.	знания на практике, выполнять тестовые задания.	
11		Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор простого предложения.	**Знать** понятия «предложение утвердительное и отрицательное» . **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	у.353
12		Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.	1	Определение темы, идеи, проблемы, авторской позиции. Применение умений и навыков на практике.	**Знать** признаки текста, стилевые особенности текста-рассуждения. **Уметь** редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Написать сочинение по предложенному тексту
13		Двусоставные и односоставные предложения.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор простого предложения. Выявление структуры грамматической основы, структуры предложения.	**Знать** классификацию предложений по составу, типы односоставных предложений. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	у.355
14		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Выявление структуры грамматической основы, структуры предложения. Пунктуационный анализ, определение изобразительно-выразительных	**Знать** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	у.358

				средств языка, интонационного рисунка простого предложения.		
15		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор простого предложения. Выявление структуры грамматической основы, структуры предложения.	**Знать** характеристику главных и второстепенных членов предложения, классификацию предложений по наличию второстепенных членов, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.361**
16		Полные и неполные предложения.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор простого предложения. Выявление структуры грамматической основы, структуры предложения.	**Знать**, классификацию предложений по полноте. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.362**
17		Тире в неполном предложении.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Выявление структуры грамматической основы, структуры	**Знать** правила постановки тире в неполном предложении. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять	**у.363**

				предложения.	тестовые задания.	
18		Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Выявление структуры грамматической основы, структуры предложения.	**Знать** правила постановки соединительного и интонационного тире. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.368**
19		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	**Знать** орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. **Уметь** оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.	Составить словарную диктовку «Пиши правильно»
20		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	**Знать** теоретические сведения по теме «Простое предложение», алгоритм синтаксического разбора простого предложения. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	Инд. задания по карточкам
		Простое осложненное предложение (20 ч.)				
21		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определение однородных и неоднородных членов предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	**Знать** постановку знаков препинания при однородных членах предложения. **Уметь** применять полученные знания на	**у.370**

					практике, выполнять тестовые задания.	
22		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Определение однородных и неоднородных определений. Синтаксический разбор простого предложения.	**Знать** постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.376**
23		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Определение однородных и неоднородных приложений. Синтаксический разбор простого предложения.	**Знать** постановку знаков препинания при однородных и неоднородных приложениях. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.378**
24		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Определение типа союзов. Синтаксический разбор простого предложения.	**Знать** постановку знаков препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.379**
25		Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.	1	Определение темы, идеи, проблемы, авторской позиции. Применение умений и навыков на практике.	**Знать** признаки текста, стилевые особенности текста-рассуждения. **Уметь** редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими	Написать сочинение по предложенному тексту

					ошибками.	
26		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Определение типа союзов. Синтаксический разбор простого предложения.	**Знать** постановку знаков препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.380**
27		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Определение вводных слов и словосочетаний, употребляемых при обобщающем слове. Синтаксический разбор простого предложения.	**Знать** постановку знаков препинания при обобщающем слове. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.385**
28		Контрольное тестирование по типу ЕГЭ.	1	Практическое применение правописных и орфографических умений и навыков.	**Знать** теоретические сведения по русскому языку за курс основной школы. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания в режиме реального времени.	Инд. задания по карточкам
29		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Определение главного и зависимого слова при обособленном определении.	**Знать** обособление согласованных и несогласованных определений. **Уметь** применять полученные знания на практике,	**у.391**

					выполнять тестовые задания.	
30		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Определение главного и зависимого слова при обособленном определении.	**Знать** обособление согласованных и несогласованных определений. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.392**
31		Обособленные приложения.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** постановку знаков препинания при обособленных приложениях. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.394**
32		Обособленные обстоятельства.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** постановку знаков препинания при обособленных распространённых и нераспространённых обстоятельствах. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.399**
33		*Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.*	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	**Знать** орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. **Уметь** оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных	Составить диктант «По следам ошибок»

					норм, чисто и аккуратно.	
34		Анализ контрольной работы. Обособленные обстоятельства.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** постановку знаков препинания при обособленных распространённых и нераспространённых обстоятельствах. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.400**
35		Обособленные дополнения.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** постановку знаков препинания при обособленных дополнениях. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.402**
36		Уточняющие члены предложения.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** об уточняющих членах предложения; о постановке знаков препинания при уточняющих членах предложения. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.403**
37		Пояснительные члены предложения.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** о пояснительных членах предложения; о постановке знаков препинания при пояснительных членах предложения.	**у.404**

					Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	
38		Присоединительные члены предложения.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** о присоединительных членах предложения; о постановке знаков препинания при присоединительных членах предложения. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.407**
39		Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации. Условия выделения запятыми сравнительных оборотов.	**Знать** определение сравнительного оборота, способы присоединения сравнительных оборотов; постановку знаков препинания при сравнительном обороте. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.410**
40		Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.	1	Определение темы, идеи, проблемы, авторской позиции. Применение умений и навыков на практике.	**Знать** признаки текста, стилевые особенности текста-рассуждения. **Уметь** редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Написать сочинение по предложенному тексту
		Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением (4 ч.)				

41		Знаки препинания при обращении.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения, обращение; постановку знаков препинания при обращении. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.413**
42		Вводные слова и вставные конструкции.	1	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций.	**Знать** вводные слова, вставные конструкции,группы вводных слов по значению; постановку знаков препинания при вводных словах и вставных конструкциях. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.417**
43		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Анализ структуры простого предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** постановку знаков препинания при словах указанной группы. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.425**
44		Контрольный диктант по теме «Простое предложение, осложнённое однородными и обособленными членами предложения».	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	**Знать** орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. **Уметь** оформлять письменное высказывание с	Составить диктант «По следам ошибок»

					соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.	
		Сложное предложение (11 ч.)				
45		Понятие о сложном предложении.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор сложного предложения.	**Знать** сложные предложения, их типы; постановку знаков препинания в ССП. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.428**
46		Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор сложного предложения.	**Знать** сложные предложения, их типы; постановку знаков препинания в ССП, алгоритм синтаксического разбора СП. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.430**
47		Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Синтаксический разбор ССП с одним придаточным.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Синтаксический разбор сложного предложения.	**Знать** главную и придаточную части в СПП, виды придаточных; постановку знаков препинания в СПП с одним придаточным, алгоритм синтаксического разбора ССП с одним придаточным. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять	**у.445**

					тестовые задания.	
48		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор ССП с несколькими придаточными.	1	Анализ структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение придаточных, смешанное подчинение; постановку знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, алгоритм синтаксического разбора ССП с несколькими придаточными. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.453**
49		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор ССП с несколькими придаточными.	1	Анализ структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение придаточных, смешанное подчинение; постановку знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, алгоритм синтаксического разбора ССП с несколькими придаточными. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.454**
5		Бессоюзное	1	Анализ	**Знать**	**у.458**

0		сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	определение БСП, смысловые взаимоотношения между частями БСП; постановку знаков препинания в БСП. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	
51		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Анализ структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать**определение БСП, смысловые взаимоотношения между частями БСП; постановку знаков препинания в БСП. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.460**
52		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Анализ структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** определение БСП, смысловые взаимоотношения между частями БСП; постановку знаков препинания в БСП. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.463**
53		Сложные предложения с разными видами связи.	1	Анализ структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** сложные синтаксические конструкции, период; изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами	**у.469**

					связи; постановку знаков препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	
54		Период. Знаки препинания в периоде.		Анализ структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать**, что такое период. **Уметь** ставит знаки препинания в периоде, создавать периоды по схеме.	**у.471**
55		Контрольное тестирование по типу ЕГЭ.	1	Практическое применение правописных и орфографических умений и навыков.	**Знать** теоретические сведения по русскому языку за курс основной школы. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания в режиме реального времени.	Инд. задания по карточкам
		Предложения с чужой речью (5 ч.)				
56		Способы передачи чужой речи.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме. Выявление прямой речи, единиц прямой речи.	**Знать** определение прямой и косвенную речи, несобственно-прямой речи. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.479**
57		Знаки препинания при прямой речи.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	**Знать** определение прямой и косвенную речи,	**у.480**

				Выявление прямой речи, единиц прямой речи.	несобственно-прямой речи; постановку знаков препинания при передаче чужой речи. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	
58		Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.	1	Определение темы, идеи, проблемы, авторской позиции. Применение умений и навыков на практике.	**Знать** признаки текста, стилевые особенности текста-рассуждения. **Уметь** редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Написать сочинение по предложенному тексту
59		Знаки препинания при диалоге.		Анализ структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** определение диалога, способы его оформления. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.481**
60		Знаки препинания при цитатах.		Анализ структуры сложного предложения. Применение правил пунктуации.	**Знать** определение цитаты, способы оформления цитат; постановку знаков препинания при цитатах разных типов. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.484**
		Употребление знаков препинания (2 ч.)				
61		Сочетание знаков препинания,	1	Анализ структуры	**Знать** сочетание знаков	**у.486**

		факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.		простого и сложного предложения. Применение правил пунктуации.	препинания, факультативные знаки, альтернативные и вариативные знаки препинания, авторские знаки препинания, постановку авторских знаков препинания. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	
62		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по изученному курсу «Синтаксис и пунктуация».	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков по изученному курсу «Синтаксис и пунктуация».	**Знать** орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. **Уметь** оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.	Составить диктант «По следам ошибок»
	КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)					
63		Р/р. Культура речи. Ораторское мастерство.	1	Анализ текста.	**Знать** нормы речи, качества хорошей речи. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.503**
	СТИЛИСТИКА (2 ч.)					
64		Р/р. Стилистика.	1	Анализ текста.	**Знать** функциональные стили и их возможности. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять	**у.514-516**

					тестовые задания.	
65		Р/р. Сочинение-рассуждение по данному тексту в формате ЕГЭ	1	Написание сочинения-рассуждения, соблюдение предъявляемых к данному виду работы требований.	**Знать** предъявляемые к данному виду работы требований. **Уметь** применять полученные знания на практике	Написать сочинение по предложенному тексту
		АНАЛИЗ ТЕКСТА (2 ч.)				
66		Р/р. Анализ текста.	1	Анализ текста. Анализ сочинения – рассуждения. Работа над ошибками.	**Знать** стиль речи, тип речи; определение темы, идеи, проблемы, авторской позиции. **Уметь** применять полученные знания на практике.	**КАТ**
67		Урок обобщения и повторения пройденного.	1	Проверка знаний, умений и навыков за курс основной школы.	**Знать** орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.	**у.494**
68		*Административная итоговая работа.*		Проверка правописных и орфографических умений и навыков за курс основной школы.	**Знать** орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. **Уметь** оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.	