

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района  
Рязанской области»

Согласовано:  
Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Черкасова Н. Ф.  
подпись

Протокол № 1  
« 28 » августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор школы:


  
\_\_\_\_\_ Кузнецова И. В. подпись

Приказ № 69 от « 29 » августа 2023 г.



**Рабочая программа**

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Умники и умницы. Функциональная грамотность»
Класс или классы, для которых написана программа	4 класс МОУ «Морозово-Борковская СШ»
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) О.А.Холодовой
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_ Климанова М. В.  
подпись

Составители:  
Учитель начальных классов

  
\_\_\_\_\_ Проказникова О.Н.  
подпись

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

#### *регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

#### *познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

#### *коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Тренировка психических процессов.* Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Задания геометрического характера.* Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".

*Нестандартные задания алгебраического характера.* Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3\*3.

*Нестандартные задания логического характера.* Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» В 4 КЛАССЕ**

### *Задания повышенной сложности*

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

### *Нестандартные задачи*

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

### *Тренировка внимания*

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### *Тренировка слуховой памяти*

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### *Тренировка зрительной памяти*

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### *Поиск закономерностей*

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо

положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

*Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

## **МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ**

*«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*«Разминка» (3 минуты)* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

*Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и

приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Построение предметных картинок, штриховка, графический диктант (15 минут).* На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь. В.А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарований детей – на кончиках пальцев». В процессе работы с графическими диктантами формируется внимание и фантазия, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - *расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.*

Занятия направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Выполнение логически-поисковых заданий обеспечивает преемственность перехода от формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Календарные сроки		Тема	Кол ичес тво часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
	план	факт			
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	<p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Добывать</i> новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы; сравнивать и группировать объекты. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Определять последовательность</i> событий. <i>Судить</i></p>
2.			Развитие концентрации внимания	1	
3.			Совершенствование мыслительных операций	1	
4.			Тренировка внимания	1	
5.			Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6.			Тренировка слуховой памяти	1	
7.			Совершенствование мыслительных операций	1	
8.			Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9.			Тренировка зрительной памяти	1	
10.			Развитие логического мышления	1	
11.			Обучение поиску закономерностей	1	
12.			Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13.			Совершенствование воображения	1	
14.			Развитие наглядно-образного мышления	1	
15.			Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
16.			Развитие быстроты реакции	1	

17.		Совершенствование мыслительных операций.	1	<p>о противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами типа «род» - «вид». <i>Выявлять функциональные отношения</i> между понятиями. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></p> <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Высказывать</i> своё предположение. <i>Учиться отличать</i> верно и неверно выполненное задание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать.</i> <i>Преобразовывать</i> информацию.</p> <p><i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе.</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать определения</i> понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></p>
18.		Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19.		Развитие концентрации внимания	1	
20.		Совершенствование мыслительных операций	1	
21.		Тренировка внимания	1	
22.		Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23.		Тренировка слуховой памяти	1	
24.		Тренировка зрительной памяти	1	
25.		Развитие логического мышления	1	
26.		Обучение поиску закономерностей	1	
27.		Совершенствование воображения	1	
28.		Развитие наглядно-образного мышления	1	
29.		Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
30.		Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи	1	
31.		Развитие концентрации внимания	1	
32.		Совершенствование мыслительных операций	1	
33.		Тренировка внимания	1	
34.		Тренировка слуховой памяти	1	