

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района
Рязанской области»

Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____/Черкасова Н. Ф./
подпись

_____/Кузнецова Л. В./
подпись

«28» августа 2023 г.

Приказ № 54 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета <i>технология на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования</i>
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	<i>Технология</i>
Класс или классы, для которых написана программа	9 класс МОУ «Морозово-Борковская СШ»
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симоненко. - Москва. Вентана-Граф, 2017г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2017г
Сроки освоения программы	2023– 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
/Лунькова Т. Ф./

Составители:
Учитель технологии

_____/Богомолов О.М./
подпись

подпись

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса

В результате освоения курса технологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Предметные:

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;

- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество часов
1. Основы жизненного и профессионального самоопределения.	6
2. Мир труда и профессии	6
3. Человек и профессия	10
4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	12
Итого	34

Содержание программы 9 класс

Название раздела и темы	Содержание
I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.) 1. Жизненное самоопределение человека. 2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. 3. Значение, ситуация и правила выбора профессии. 4. Типичные ошибки при выборе профессии. 5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура 6. Тестовый контроль знаний по разделу.	Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни. Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития. Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо». Правила выбора профессии. Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии. Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор». Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»

II. Мир труда и профессии (6ч.) 1. Профессия и специальность: происхождение и сущность. 2. Многообразие мира труда. 3. Классификация профессий. Формула профессии. 4. Профессиональная деятельность и карьера человека. 5. Рынок труда и его требования к профессионалу. 6. Тестовый контроль знаний по разделу.	Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность». Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности. Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии. Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры. Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу. Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии. Тест №2 «Мир труда и профессий».
III. Человек и профессия (10ч.) 1. Профессионально важные качества человека. 2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. 3. Особенности психических процессов и выбор профессии. 4. Темперамент и выбор профессии. 5. Характер и выбор профессии. 6. Роль способностей в профессиональной	Формирование представления о профессионально важных качествах человека. Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии. Формирование представлений о психических процессах. Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека. Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека. Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности

деятельности. 7. Тип личности и выбор профессии. 8. Профессиональная деятельность и здоровье. 9. Профессиональная пригодность и самооценка. 10. Тестовый контроль знаний по разделу.	человека. Осознание своих профессиональных способностей. Формирование представления о социально- профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности. Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям. Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности. Тест №3 «Мир труда и профессий».
IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12 ч.) 1. Анализ профессиональной деятельности. 2. Профессиональные пробы и творческие проекты. 3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка. 4. Пути получения профессионального образования. 5. Профессиональная консультация. 6. Профессиональное самоопределение и самовоспитание. 7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. 8. Тестовый контроль знаний	Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии. Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов. Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки. Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования. Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации. Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания. Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе. Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном

по разделу.	самоопределении».
9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч.	Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов

Календарно-тематическое планирование по технологии 9 класс

№ урока	Дата проведения		Тема	Д/з
	план	план		
I. Раздел «Основы жизненного и профессионального самоопределения» - 6ч.				
1			Жизненное самоопределение человека	записи в тетради
2			Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	записи в тетради
3			Значение, ситуация и правила выбора профессии	записи в тетради
4			Типичные ошибки при выборе профессии	записи в тетради
5			Творческий проект «Мой выбор»	работа над проектом
6			Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	повторение
II.Раздел «Мир труда и профессий» - 6ч.				
7			Профессия и специальность: происхождение и сущность	записи в тетради
8			Многообразие мира труда	записи в тетради
9			Классификация профессий. Формула профессии	записи в тетради
10			Профессиональная деятельность и карьера человека	записи в тетради
11			Рынок труда и его требования к профессионалу	записи в тетради
12			Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»	повторение
III. Раздел «Человек и профессия» - 10ч.				
13			Профессионально важные качества человека	записи в тетради
14			Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	записи в тетради
15			Особенности психических процессов и выбор профессии	записи в тетради
16			Темперамент и выбор профессии	записи в тетради
17			Характер и выбор профессий	записи в тетради
18			Роль способностей профессиональной деятельности	записи в тетради
19			Тип личности и выбор профессии	записи в тетради
20			Профессиональная деятельность и здоровье	записи в тетради

21			Профессиональная пригодность и самооценка	записи в тетради
22			Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и профессия»	повторение
IV. Раздел «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» - 12ч.				
23			Анализ профессиональной деятельности	записи в тетради
24			Профессиональная проба и творческие проекты	записи в тетради
25			Профильное обучение и предпрофильная подготовка	записи в тетради
26			Пути получения профессионального образования	записи в тетради
27			Профессиональная консультация	записи в тетради
28			Профессиональное самоопределение и самовоспитание	записи в тетради
29			Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.	записи в тетради
30-32			Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта	работа над проектом
33			Защита творческих проектов «Мой выбор»	работа над ошибкам
34			Повторение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»	