

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования

Сапожковский муниципальный район Рязанской области.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____Лунькова Т.Ф.

Протокол №

от "28" август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Черкасова Н.Ф.

Протокол №

от " 28 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____Кузнецова Л.В.

Приказ № 69

от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2620543)**

учебного
предмета
«Технология»

для 7 класса основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Богомолов Олег
Михайлович
учитель технологии

с.Морозовы-Борки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых

технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметным и результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и

принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Основное содержание

Введение (2час)

Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской, на учебно-опытном участке.

«Сельскохозяйственный труд» (осень, весна-14ч, 14 ч)

Осень. Теоретические сведения. Основные направления растениеводства:

овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Т/б при работе с сельхоз инструментами на участке. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Практические работы. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Весна. Теоретические сведения. Размножение растений семенами. Особенности Технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Посев культур на учебно - опытном участке. Правила использования органических удобрений с учетом ТБ, охраны здоровья и охраны окружающей среды. Подготовка посевного и необходимого посадочного материала. Посев и посадка с/х культур. Составление дневника наблюдателя. Уход за растениями.

Практические работы. Определение качества семян, подготовка семян к посеву. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке, планирование размещения их на участке. Выбор способа обработки почвы. Внесение компоста. ТБ при работе с удобрениями. Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом. Посев и посадка с/х культур с закладкой опытов. Прореживание всходов, прополка, подкормка, наблюдение за развитием растений

Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения -12 часов

Основные теоретические сведения.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

Практические работы.

Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединение деталей. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения -10 часов

Основные теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

Практические работы.

Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталей цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

Декоративно-прикладное творчество - 8 часов

Основные теоретические сведения.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

Практические работы.

Выполнение теснения по фольге. Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филигрانی различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.

Ремонтно-отделочные работы -2 часа

Основные теоретические сведения.

Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

Практические работы.

Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.

Проектирование и изготовление изделия - 6 часов

Основные теоретические сведения.

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

Практические работы.

Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ	2
2	Сельскохозяйственный труд (осень, весна)	14,14
3	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	12
4	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения.	10
5	Декоративно - прикладное творчество	8
7	Ремонтно-отделочные работы.	2
8	Проектирование и изготовление изделий.	6

	Итого:	68
--	---------------	-----------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата Факт	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Д/з
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Инструктаж по технике безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке.	2			Правила ТБ в кабинете обслуживающего труда. Организация труда и оборудование рабочего места. Введение в курс технологии.		Знать: правила безопасной работы в мастерской, технику безопасности на учебно-опытном участке.	Записи в тетради
Сельскохозяйственный труд-осень - 14 часов								
3-4	Уборка и учет урожая овощных культур.	2			Овощные культуры. Использование овощей. Химический состав овощей. Способы хранения овощей		Знать: сроки уборки разных овощей; - способы учета урожая; - условия и способы хранения овощей Уметь: убирать овощные культуры	Записи в тетради

5-7	Выращивание плодово-ягодных культур. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников.	3			Виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников		Знать виды и сорта ягодных и плодовых, технологию выращивания кустарников. Уметь посадить кустарник	Записи в тетради
8-10	Строение плодового дерева. Правила ТБ при работе с плодовыми деревьями. Уход за плодовыми деревьями, подготовка к зиме.	3			Уборка урожая плодовых деревьев. Подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрения, защита штамбов от вредителей.		Знать правила ТБ. Уметь убрать урожай, Подготовить плодовые деревья к зиме.	Записи в тетради
11-12	Применение техники в растениеводстве. Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Экскурсия на с/х производство.	2			Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Профессии связанные с механизацией технических процессов в растениеводстве.		Иметь представление о применении техники в растениеводстве.	Записи в тетради

13-14	Подзимые посеы и посадки. Посадка луковичных культур	2			Подзимые посеы и посадки. Способы посева: рядовой, узкорядный, широкорядный, ленточный, гнездовой, квадратно-гнездовой.		Знать: способы сева; - какую роль выполняют подзимые посеы и посадки. - наилучшие сроки подзимого сева; -глубина заделки чеснока. -соблюдение Т.Б. и личной гигиены	Записи в тетради
15-16	Уборка растительных остатков с делянок на УОУ, закладка их в компостную кучу.	2			Эффективное использование огорода. Уборка растительных остатков с делянок и укладка в компостную кучу.		Знать: соблюдение Т.Б. и личной гигиены. - необходимость уборки растительных остатков; Уметь: процесс компостирования	
Сельскохозяйственный труд - весна - 14 часов								

1-2	Т.Б.на пришкольном участке в весенний период. Подготовка семян и посадочного материала к посеву.	2			- различать семена по внешнему виду - умение кропотливо работать с посевным материалом		Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач. Умение работать в команде,организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самоорганизация учебной деятельности.	Записи в тетради
3-4	Посев семян цветочно-декоративных культур в ящики.	2			Значение выращиваемой рассады в защищенном грунте.		подготовка почвы и семян для выращивания рассады. уход за растениями.	Записи в тетради
5-6	Посев семян овощных культур в ящики .	2			Вегетационный период и длительность у различных овощных культур. Разные способы выращивания.		сроки сева - глубину заделки семян; - Условия повышения урожайности посев семян. Т.Б.	Записи в тетради
7-8	Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте.	2			Высадка рассады овощей под пленочное укрытии, в теплицу. Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт		Иметь представление: технологии рассадного способа выращивания Уметь подготовить и посеять семена	Записи в тетради

9-10	Уход за семенами.	2			Декоративное садоводство-направление растениеводства. Биологические особенности и технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников. Правила ТБ в садоводстве.		Уметь ухаживать за рассадой	Записи в тетради
11-12	Рассадка овощей в теплицу и открытый грунт	2			Традиционные декоративные культуры региона. Составление плана высадки декоративных культур на уоу. Подготовка посадочного материала, и посадка кустарников.		Уметь высадить растения в грунт и теплицу	Записи в тетради
13-14	Декоративное садоводство. Охрана редких дикорастущих растений. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.	2			Высадка рассады овощей под пленочное укрытии, в теплицу. Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт		Иметь представление: о декоративном садоводстве особенности и технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников Знать правила ТБ в садоводстве.	Записи в тетради

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела\ тема урока	Коли-во часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата		Д/з
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	План	Факт	
Раздел 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения - 12 часов										
1-2	Конструкторская и технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей.	2	Комбинированный урок.	Составят технологическую карту.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту					§ 2-3
3	Заточка и настройка дерево режущих инструментов.	1	Комбинированный урок.	Выполняют заточку древесины.	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			§ 4
4	Отклонение и допуски на размеры деталей.	1	Комбинированный урок.	Выполнить последовательно сть выполнения технологических операций.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.					§ 5
5-6	Шиповые столярные соединения. Разметка и	2	Комбинированный урок.	Выполнять шиповое соединение; изображать	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества;	РУУД – преобразовывать практическую задачу в	Конструктивное мышление, пространственное воображение.			§ 6-7

	изготовление шипов и проушин.			шиповое соединение на чертеже.	основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	АккуратностьЭстетические потребности.			
7	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1	Комбинированный урок.	Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельными и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельными	КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.				§ 8
8	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1	Комбинированный урок.	Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работыспособы контроля размеров и формы					§ 9
9-10	Технология точения декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей	2	Комбинированный урок.	Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту;	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость			§ 10

	промышленности.				размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий					
11-12	Творческий проект. Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	2	Комбинированный урок.	Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор					Стр 54
Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения - 10 часов										
13	Классификация сталей. Термическая обработка стали.	1	Комбинированный урок.	Выполнять операции термообработки; определять свойства стали.	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить выбирать способы обработки материала;	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности			§ 11
14-15	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2	Комбинированный урок.	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.				§ 12
16	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1	Введение новых знаний.	Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации	Творческое мышление. Вариативность мышления.			§ 13

					кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	собственной деятельности; формулировать свои затруднения				
17-19	Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке	3	Комбинированный урок.	Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы.	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности			§ 14-17
20	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1	Введение новых знаний.	Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы.	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Творческое мышление. Вариативность мышления.			§ 18
21-22	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	Введение новых знаний.	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность			§ 19

					безопасной работы. Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты		совместной деятельности			
Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество - 8 часов										
23	Художественная обработка древесины. (мозаика)	1	Комбинированный урок.	Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику.	Знать: виды и свойства древесины, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при выполнении мозаики; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			§ 20-21
24-25	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	2	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами.	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами					§ 22
26	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	1	Комбинированный урок.	Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге					§ 23

27	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	1	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать					§ 24
28	Художественная обработка металла (басма).	1	Комбинированный урок.	Выполнять технологические приёмы басменного тиснения.	Знать: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тиснения					§ 25
29	Художественная обработка металла (пропиленный металл).	1	Комбинированный урок.	Выполнять изделия в технике пропильного металла.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла					§ 26
30	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	1	Комбинированный урок.	Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку					§ 27
Раздел 5. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы -2 часа										
31	Основы технологии оклейки помещения	1	Комбинированный урок.	Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обоевых работ; последовательность	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом	Экологическая культура: ценностное отношение к			§ 28

	обоями.			обоями.	выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать		природному миру.		
32	Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	1	Комбинированный урок.	Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок				§ 29
Раздел 6. Проектирование и изготовление изделий - 6 часов										
30-36	Творческий проект.	6	Практическое занятие.	Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию;	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие;	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ориентироваться в разнообразии способов решения	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональность нравственная отзывчивость. Эстетические потребности, творческое воображение.			§ 30 Работа над проектом

				представлять творческий проект.	изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект	задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	фантазия.			
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	-----------	--	--	--