

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования

Сапожковский муниципальный район Рязанской области.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____Лунькова Т.Ф.

Протокол №

от "28" август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Черкасова Н.Ф.

Протокол №

от " 28 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____Кузнецова Л.В.

Приказ № 69

от "29" август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2620543)

учебного
предмета
«Технолог
ия»

для 6 класса основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Богомолов Олег
Михайлович
учитель технологии

с.Морозовы-Борки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Тематический план 6 класс

№п/п	Название раздела	Часы
1	ВВЕДЕНИЕ	2
2	Сельскохозяйственный труд (осень, весна)	14,14
3	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	14
4	Технология художественно-прикладной обработки материалов	16
5	Технология домашнего хозяйства	4
6	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	4
	ИТОГО	68

Содержание учебного предмета технологии 6 класс

Введение - 2 часа

Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету.
Правила безопасной работы в мастерской.

Сельскохозяйственный труд (осень, весна) (14ч, 14 ч)

Осень. *Теоретические сведения.* Основные направления растениеводства: овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Т/б при работе с сельхоз инструментами на участке. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Практические работы. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Весна. Теоретические сведения. Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Посев культур на учебно - опытной площадке. Правила использования органических удобрений с учетом ТБ, охраны здоровья и охраны окружающей среды. Подготовка посевного и необходимого посадочного материала. Посев и посадка с/х культур. Составление дневника наблюдателя. Уход за растениями.

Практические работы. Определение качества семян, подготовка семян к посеву. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытной площадке, планирование размещения их на участке. Выбор способа обработки почвы. Внесение компоста. ТБ при работе с удобрениями. Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом. Посев и посадка с/х культур с закладкой опытов. Прореживание всходов, прополка, подкормка, наблюдение за развитием растений.

Технологии обработки конструкционных материалов - 14 часов

Теоретические сведения.

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.
- читать сборочные чертежи.
- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.
- изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку.
- изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.
- осуществлять сборку изделий по технологической документации.
- использовать ПК для подготовки графической документации.
- управлять токарным станком для обработки древесины.
- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.
- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

Технологии художественно – прикладной обработки материалов - 16 часов

Теоретические сведения.

- технологии художественно – прикладной обработки материалов
- разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств
- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.
- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

Технологии домашнего хозяйства - 4 часа

Теоретические сведения.

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- технологии ремонтно-отделочных работ
- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготавливать полезные вещи для дома.
- проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклеивке образцов обоев.

Технологии исследовательской и опытной деятельности - 4 часа

Теоретические сведения.

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

-возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс

№ урока	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Д/з
				Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	План	Факт	
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2		Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.			§ 1
Сельскохозяйственный труд-осень - 14 часов									
3-4	Уборка и учет урожая овощных культур. Т.Б.	2		Овощные культуры. Использование овощей. Химический состав овощей. Способы хранения овощей	Знать: сроки уборки разных овощей; - способы учета урожая; - условия и способы хранения овощей Уметь: убирать овощные культуры				Записи в тетради
5-6	Технология подготовки помещения к закладке урожая и поддержания	2		Правила ТБ при работе в овощехранилищах.	Знать правила ТБ., правила уборки и учета урожая				Записи в тетради

	в них микроклимата. Причины потерь с/х продукции при хранении и способы их устранения. Правила ТБ			Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов.	Уметь использовать их на практике				
7-8	Особенности агротехники двулетних овощных культур. Районированные сорта, их характеристики	2		Отборка и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений.	Уметь подготовить семена к хранению				Записи в тетради
9-10	Понятие о почве, как основном средстве с/х производства. Типы почв, понятие о плодородии и его повышение. Эрозия почв.	2		Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного участка	Знать виды почв. Уметь вносить удобрения				Записи в тетради
11-12	Выращивание плодово-ягодных культур. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений. Районированные сорта, их характеристики	2		Уход за плодово-ягодными кустарниками, оценка их состояния. Подготовка к зиме.	Знать виды плодово-ягодных культур. Уметь подготовить их к зиме				Записи в тетради
13-14	Подзимые посевы и посадки. Посадка луковичных культур	2		Подзимые посевы и посадки. Способы посева: рядовой, узкорядный, широкорядный, ленточный, гнездовой, квадратно-гнездовой.	Знать: способы сева; - какую роль выполняют подзимые посевы и посадки. - наилучшие сроки подзимого сева; - глубина заделки				Записи в тетради

					чеснока. -соблюдение Т.Б. и личной гигиены				
15-16	Уборка растительных остатков с делянок на УОУ, закладка их в компостную кучу.	2		Эффективное использование участка. Уборка растительных остатков с делянок и укладка в компостную кучу.	Знать: соблюдение Т.Б. и личной гигиены. - необходимость уборки растительных остатков; Уметь: процесс компостирования				Записи в тетради
Сельскохозяйственный труд - весна - 14 часов									
1-2	Выращивание овощных и цветочно –декоративных культур. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно –декоративных культур. Севооборот.	2		Планирование весенних работ на уоу. Составление перечня овощных и цветочно – декоративных культур. Технологии выращивания двулетних овощных культур Понятие о севообороте.	Уметь Разрабатывать план размещения овощных и цветочно – декоративных культур.	Контроль качества			записи
3-4	Многолетники Правила ТБ при работе со средствами защиты растений.	2		Способы размножения многолетних цветочно – декоративных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями	Знать способы размножения растений ,средства для защиты растений, правила ТБ Уметь применять знания на практике	Контроль за качеством выполняемых работ			записи

				и вредителями, правила ТБ при работе с ними.					
5-6	Подготовка почвы, внесение удобрений, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений. Виды размножений.	2		Выбор способа обработки почвы. Внесение компоста. ТБ при работе с удобрениями. Посадка семенников двулетних растений, корней клубней георгина, черенкование флокса, размножение луковицами.	Знать ТБ при работе с удобрениями Уметь Провести посадку различных растений характерными для них способом размножения..	Контроль за качеством выполняемых работ			записи
7-8	Выращивание плодовых и ягодных культур. Размножение молодых кустарников. Минеральные удобрения. Правила ТБ при работе с удобрениями. Болезни и вредители.	2		Технология размножение молодых кустарников черенками и отводками. Болезни и вредители ягодных кустарников, способы борьбы с ними. Минеральные удобрения и правила их внесения.	Уметь: -удобрить почву, получить отводки для размножения кустарника.	Контроль за качеством выполняемых работ			записи
9-10	Выращивание плодовых и ягодных культур. Размножение	2		Технология размножение молодых кустарников	Уметь: -удобрить почву, получить отводки для размножения	Контроль за качеством выполняемых			записи

	молодых кустарников. Минеральные удобрения. Правила ТБ при работе с удобрениями. Болезни и вредители.			черенками и отводками. Болезни и вредители ягодных кустарников, способы борьбы с ними. Минеральные удобрения и правила их внесения.	кустарника.	работ			
11-12	Посев культур на учебно - опытном участке. Правила использования органических удобрений с учетом ТБ, охраны здоровья и охраны окружающей среды.	2		Севообороты. Агротехника Необходимость соблюдения севооборотов. Размещение овощных культур на участке овощного севооборота	Знать ТБ при работе с удобрениями Уметь Обработать почву.				записи
13-14	Технология изготовления гербариев, заготовки для флористики	2		Технология изготовления гербариев, Разработка плана по обеспечению школы наглядным материалом.	Уметь Готовить растения к сушке и оформлять их в гербарий.	Контроль за качеством			записи

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 14часов

1	Заготовка древесины, пороки древесины.	1	Комбинированный урок	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.			§ 2
12	Свойства древесины.	1	Комбинированный урок. Исследовательская работа.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.					§ 3
3-4	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	Комбинированный урок.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.			§ 4
5-6	Технологическая карта - основной документ для	1	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений. Уметь: различать	РУУД научить аккуратно, последовательно				§ 5

	изготовления деталей.			разъёмные и неразъёмные соединения.	выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.				
7-8	Технология соединения брусков из древесины.	2	Комбинированный урок.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			§ 6
9-10	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2	Комбинированный урок.	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.				§ 7
11	Устройство токарного станка по	1	Комбинированный урок.	Знать: основные части токарного	КУУД – научиться задавать вопросы,				§ 8

	обработке древесины.			станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.				
12-13	Технология обработки древесины на токарном станке.	2	Комбинированный урок.	Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.				§ 9
14	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.				§ 10

Технология художественно-прикладной обработки материалов - 16часов

15-16	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	Комбинированный урок.	Знать: Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый	Получать навыки сотрудничества , развития трудолюбия и ответственност и за качество своей деятельности			§ 11
17-18	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2	Комбинированный урок.	Знать: Отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.				§ 12
19	Элементы машиноведения. Составные части машин.	1	Комбинированный урок.	Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную				§ 13
20	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	1	Введение новых знаний.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.				§ 14

				классификацию цветных металлов.					
21	Сортовой прокат.	1	Комбинированный урок.	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.				§ 15
22	Чертежи деталей из сортового проката.	1	Комбинированный урок.	Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.				§ 16
23	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1	Комбинированный урок.	Знать: правила обращения со штангенциркуле м. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.				§ 17

				функции, найти преимущества и недостатки.					
24	Технология изготовления изделий из сортового проката.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. АккуратностьЭстетические потребности.			§ 18
25-26	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2	Комбинированный урок.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.				§ 19
27	Рубка металла.	1	Комбинированный урок.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые				§ 20

					коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.				
28-29	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	Комбинированный урок.	Знать: инструменты и приёмы выполнения опилования. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.	.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.			§ 21
30	Отделка изделий из металла и пластмассы.	1	Комбинированный урок.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.				§ 22
Технология домашнего хозяйства - 4 часа									

31	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	1	Введение новых знаний.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.			§ 23
32	Основные технологии штукатурных работ.	1	Комбинированный урок.	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.					§ 24
33	Основные технологии оклейки помещений обоями.	1	Комбинированный урок.	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.					§ 25
34	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1	Комбинированный урок.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды					§ 26

				неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.					
Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 4 часа									
35	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	1	Беседа.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.			записи
36	Применение ПК при проектировании изделия.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость			записи
37	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Основные виды проектной документации.	1	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний						записи
									записи
38	Защита проекта	1	Комбинированный урок. Презентация	Знать: формы анализа проектных работ.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения	Эстетические потребности, творческое воображение,			записи

				Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	фантазия.			
--	--	--	--	--	---	-----------	--	--	--