

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Морозово-Борковская средняя школа
Сапожковского муниципального района Рязанской области»

Согласовано:
Зам. директора по учебной работе
Черкасова Н.Ф.
подпись
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор школы: Кузнецова Л.В.
подпись
Приказ № 69 от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	<i>Разговоры о важном</i>
Класс или классы, для которых написана программа	4 класс МОУ «Морозово-Борковская СШ»
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	час.
резерв учебного времени	час.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Климанова М.В.
подпись

Составители:
Учитель начальных классов
Проказникова О.Н.
подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ 6», утвержденной приказом № 63 от 25.07.2022 г.

Программа «Разговоры о важном» является программой духовно-нравственной направленности.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов существенную роль играет развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие младших школьников. Данная программа направлена на формирование национальной идентичности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключена в обязательном развитии личностных качеств обучающегося. Развитие интеллектуальных способностей формирует у обучающихся готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности. Все это служит основой для формирования российской идентичности, активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Место курса в плане внеурочной деятельности: 1 час в неделю, срок реализации – 1 год (34 часа).

Форма образовательного процесса

Основные формы работы на занятии: групповые и коллективные.

Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся – 40 минут.

Виды занятий:

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами и тематикой обучения;
- групповые занятия, на которых происходит ознакомление с новым материалом, а также совершенствуют умения и навыки.
- открытое занятие – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей.

Дидактические принципы

Работа с обучающимися строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип добровольности в обучении;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности;
- принцип создания ситуации успеха.

При дистанционных формах обучения: консультации, видео-уроки, лекции, самостоятельная работа. Использование разнообразных форм организации образовательного процесса повышает продуктивность занятий, интерес обучающихся к учебному процессу.

Цель и задачи программы

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи курса:

- формирования представления о Родине большой и малой, как территории и культуре, едином духовном пространстве;
- формирование внутренней позиции необходимой для ответственного поведения в обществе;
- формирование понимания своего места в цепи поколений, роли любого человека в истории своей страны;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим и ответственного отношения к своим поступкам;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам,

знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Раздел № 1 Государственные праздники и знаменательные даты.	11	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
2	Раздел № 2 Экология в нашей жизни.	4	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Раздел № 3 Символы России.	3	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
4	Раздел № 4 Россия – Родина моя.	9	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	Раздел № 5 История семьи – история страны.	7	Дидактическая игра, квест, игры-соревнования.	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Всего	34		

Содержание программы.

Государственные праздники и знаменательные даты (11 ч)

Программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» призвана воспитывать гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Этому способствует подробное знакомство с историей страны, отражённой в праздниках и знаменательных датах. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Экология в нашей жизни (4 ч)

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе «Разговоры о важном». Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между природой и человеком, отношением человека к самому себе, взаимоотношениями между людьми. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Символы России (3 ч)

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Этому способствует знакомство с официальными символами России, историей их создания.

Россия – Родина моя (9 ч)

Содержание этого раздела направлено на укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Рассказы о бабушках и дедушках, темы «Память времён», «Я – часть своей страны» направлены на формирование духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

История России – история страны (7 ч)

История нашей Родины дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать: преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;

духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;

внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

В раздел входит знакомство с героями Великой Отечественной войны, героями освоения космоса, мирного времени.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курской области;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города.

Оценка планируемых результатов

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль важнейших законах РФ; базовых национальных российских ценностей; - значение символов государства — Флага, Герба России, флага и герба Курской области - роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - роли знаний, науки, современного производства 	<p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль важнейших законах РФ; базовых национальных российских ценностей; - значение символов государства — Флага, Герба России, флага и герба Курской области - роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - роли знаний, науки, современного производства 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль важнейших законах РФ; базовых национальных российских ценностей; - значение символов государства — Флага, Герба России, флага и герба Курской области - роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - роли знаний, науки, современного производства

<p>в жизни человека и общества</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать своё отношение к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; - обосновывать необходимость русского языка как государственного, языка межнационального общения; ценность своего национального языка и культуры; - обосновывать ценностное отношение к семье и семейным традициям, учебе, труду и творчеству. 	<p>в жизни человека и общества</p> <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать своё отношение к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; - обосновывать необходимость русского языка как государственного, языка межнационального общения; ценность своего национального языка и культуры; - обосновывать ценностное отношение к семье и семейным традициям, учебе, труду и творчеству 	<p>в жизни человека и общества</p> <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать своё отношение к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; - обосновывать необходимость русского языка как государственного, языка межнационального общения; ценность своего национального языка и культуры; - обосновывать ценностное отношение к семье и семейным традициям, учебе, труду и творчеству
<p>Оценка метапредметных результатов</p>		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - способность выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - сформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - способность использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - способность выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - сформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - способность использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - способность выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - сформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - способность использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
<p>Оценка личностных результатов</p>		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости выполнения обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости выполнения обязанностей гражданина и реализации его прав 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости выполнения обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод

<p>и законных интересов других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. 	<p>прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. 	<p>и законных интересов других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
--	--	--

Формы организации образовательного процесса

Занятия могут проходить со всем коллективом, по группам, индивидуально.

По согласованию с педагогом в работе объединения могут принимать участие родители, другие педагоги.

Формы организации занятия

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, лекции, рассказа с элементами беседы, викторины.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму занятий. Большая часть практических занятий проводится в форме тематической доверительной беседы, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала. Так же практические занятия проводятся в форме практической работы.

Занятия проходят в самых разнообразных **формах:**

1. **Беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, иллюстрируемые наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

2. **Практические занятия**, где дети высказывают свои мнения, выступают с сообщениями.

3. **Занятие-игра (соревнование, квест).**

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы проведения
			По плану	По факту	
1	День знаний.	1	04.09.23		Беседа.
2	Там, где Россия.	1	11.09.23		Рассказ с демонстрацией видеоматериалов.
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1	18.09.23		Беседа.
4	Избирательная система России	1	25.09.23		Беседа.
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10.23		Устный журнал.
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	09.10.23		Рассказ с демонстрацией видеоматериалов.
7	По ту сторону экрана.	1	16.10.23		Встреча с интересным человеком.
8	День спецназа.	1	23.10.23		Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
9	День народного единства.	1	-		Конкурс чтецов.
10	Россия – взгляд в будущее.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
11	День матери.	1			Праздник.
12	Что такое Родина?	1			Беседа.
13	Мы вместе.	1			Дискуссия на основе прочитанного рассказа.
14	Главный закон страны.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
15	Герои нашего времени.	1			Беседа.
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1			Беседа.
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
18	Налоговая грамотность.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
19	Непокоренные (блокада	1			Рассказ с

	Ленинграда).				демонстрацией видеоматериалов
20	Союзники России.	1			Экскурсия.
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1			Беседа.
22	День первооткрывателя.	1			Викторина.
23	День защитника Отечества.	1			Праздник.
24	Как найти свое место в обществе?	1			Беседа.
25	Всемирный фестиваль молодежи.	1			Виртуальная экскурсия.
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
27	Крым – дорога домой.	1			Беседа.
28	Россия – здоровая держава.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1			Урок-путешествие.
30	«Вижу Землю»	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
31	215 лет со дня рождения Гоголя.	1			Беседа.
32	Экологичное потребление.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
33	Труд крут!	1			Выставка.
34	Урок памяти.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
36	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	1			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	1			Виртуальная экскурсия.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагога и обучающихся

1. school-collection.edu.ru/collection/
2. edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
3. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom