

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозово-Борковская средняя школа
Сапожковского муниципального района Рязанской области»

Согласовано
Почетный работник
МО – Сапожковский
Муниципальный район
Рязанской области
Чашкин Н.Ф.



Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от 30.08.2024г

Утверждаю
Директор МОУ
«Морозово-Борковская СПШ»
Козенцова Л.В.
Приказ № 99 от 30.08.2024 г.



Программа развития

Период реализации 2024 год- 2028 год (5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района Рязанской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года».</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Распоряжение Министерства Просвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями.</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>

	<p>(ФГОС-2021) с изменениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413") и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. - Устав МОУ «Морозово-Борковская СШ»
Цель	<p><u>Цель: Создать необходимые условия (материально-технические, информационно-коммуникативные, социально-психологические) для достижения качества образования и воспитания с привлечением всех участников образовательного процесса.</u></p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цели реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, в составлении индивидуальных учебных планов и в обучении по индивидуальным учебным планам. - Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Формирование системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Вовлечение всех участников образовательного процесса в систему подготовки обучающихся к ОГЭ. Формирование мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Вовлечение учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: наличие специалистов (логопед, социальный педагог, курсовая подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба, - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», - Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества по развитию дополнительного образования, расширение направлений ДО, - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, - Создание школьного медицентра, - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики, - Внедрение внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности, - Создание и организация деятельности военно-патриотического клуба, - Организация посещений обучающимися школы профессиональных проб на региональных площадках, - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», - Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Организация школьного библиотечного информационного центра. - Организация работы школы в режиме полного дня, организация групп продленного дня. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, педагога-дефектолога, логопеда. - Разработать психолого-педагогическую программу школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО. - У обучающихся сформируется интерес и мотивация к углубленному изучению отдельных предметов. - Новая система подготовки к ГИА позволит у обучающихся сформировать мотивацию к успешному завершению основного общего

	<p>образования и получению аттестата об основном общем образовании и среднего общего образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новая система работы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, организация сетевой формы работы) обеспечит более широкое вовлечение учащихся в олимпиадное движение школьников, в работу спортивного школьного клуба, расширение направлений ДО, в том числе туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности, создание школьного медиацентра. - Создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Будет создана новая система профориентационной работы. - Улучшится материально-техническое оснащение кабинетов, в том числе библиотечного информационного центра, использование цифровых сервисов и платформ, позволяющих объединиться всем участникам образовательного процесса в достижении поставленных целей образования и воспитания. - Создание современной социально-психолого-педагогической системы, обеспечивающей достижение нового качественного уровня образования и воспитания обучающихся со всеми образовательными потребностями. - Организация работы школы в режиме полного дня, организация групп продленного дня. - Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Сведения о разработчиках	Черкасова Н.Ф., зам. директора по УВР, Руководители ШМО: Лунькова Т.Ф., Климанова М.В. и Шуйская И.А.
Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: ноябрь 2023 г.- август 2024 г. Этап реализации: сентябрь 2024г. – август 2027 г. Обобщающий этап: сентябрь 2027г. – октябрь 2028г.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Положение «Цифровая модель образовательной среды» - Положение о школьном медиацентре. - Положение о разработке и использованию в работе школьной символики. - Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов (синхронизация его с положением об оплате труда).

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о создании и организация деятельности военно-патриотического клуба. - Положение об организации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. - Положение о школьном библиотечном информационном центре. - Положение о работе на платформе ФГИС «Моя школа». Дорожная карта по реализации мероприятий по подключению ЦФГИС «Моя школа». - Положение о проведении социально-психологического тестирования. - Положение об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. - Приказ о назначении администратора по сопровождению платформы Сферум. - Психолого-педагогическая программа школы. - Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. - Положение о школе полного дня или группы продленного дня. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заседания родительского совета школы, совета отцов и родительских советов классов по рассмотрению направлений деятельности школы по реализации данной программы развития. - Заседания родительского совета или проведение родительских собраний по вопросам обсуждения отдельных локальных актов.
<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Основные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационно-образовательной среды школы. - Создание школьного библиотечного информационного центра. - Организация работы дополнительного образования различной направленности, в том числе туристско-краеведческой. - работа школьного медиоцентра. - Реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов. - Реализация образовательных программ профессиональной направленности. - Повышение квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Диагностические мероприятия по определению среди обучающихся и их родителей направлений профильного обучения. <p>Названия проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Вовлечение родительской общественности в процесс выполнения мероприятий программы развития.</i>
<p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО (2028 год)</p>

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор школы Кузнецова Л.В., заместитель директора по УВР Черкасова Н.Ф., советник директора по воспитанию и взаимодействию общественных объединений Аксенова В.В..

Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Морозово-Борковская средняя школы Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2024-2028 г.г. (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России:

- Конституции Российской Федерации;
- Указом президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. (национальная цель «Цифровая трансформация»);
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года

и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа, как проект перспективного развития школы, призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения поставленной цели.

Основными функциями школы по реализации настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению

поставленных перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Результатом реализации Программы является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения

1.1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района Рязанской области»; МОУ «Морозово-Борковская СШ». Дату создания (основания) ОО – 1912 год. ИНН - 6216001569. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области. Сведения о лицензии (№ Л035-01222-62/00276677 от 30.11.2015) Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 391950, Рязанская область, Сапожковский муниципальный район, село Морозовы-Борки. Контакты: телефон ОО – 8(49152)2-52-42, адрес электронной почты ОО – school-borki@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-morozovo-borkovskaya-m-borki-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>1 уровень – 15 человек 2 уровень – 43 человек (с ОБЗ – 6 человека) 3 уровень – 57 человек (с ОБЗ – 4 человека) 4 уровень – 11 человек (с ОБЗ -)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО, структура управления ОО Директор школы – Кузнецова Л.В., заместитель директора по УВР – Черкасова Н.Ф., советник директора по воспитанию и взаимодействию общественных объединений – Аксенова В.В.; 4 школьных методических объединений учителей и классных руководителей), педагогический совет, общее трудовое собрание, совет учащихся, родительский совет, совет отцов, социально-педагогическая служба;</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: ФОР ДОО, НОО, ООО, СОО, Основные общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей и взрослых, Программа профессионального обучения. Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый»; программы внеурочной деятельности, разработанные в соответствии с современными нормативными документами;</p> <p>Используемые образовательные технологии</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Технология развития критического мышления 3. Проектная технология 4. Технология развивающего обучения 5. Здоровьесберегающие технологии 6. Технология проблемного обучения 7. Игровые технологии 8. Технология интегрированного обучения 9. Педагогика сотрудничества. 10. Технологии уровневой дифференциации 11. Групповые технологии. 12. Традиционные технологии (классно-урочная система) <p>Материально-технические условия и информационно-образовательная среда: 14 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета технологии, спортивный зал, библиотека, центр детских инициатив, кабинет психологической разгрузки, лаборатории центра «Точка роста» - 3 шт., 78 компьютеров, МФУ – 8 шт., интерактивная доска – 12шт., сканер – 2 шт., принтеров – 11, документ-камера – 4 шт.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, 1-9 класс обучаются по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям. Продолжительность урока – 40 минут. Особенности календарного учебного графика: Начало учебного года с 1 сентября с продолжительностью учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность занятий с 9:00 до 15:00. Организуются каникулы в течение учебного года (осенний, зимние, весенние продолжительностью 30 календарных дней), В соответствии с требованиями САНПиНа обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока в день по 40 минут каждый; обучение проводится без обязательного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;</p>

	- устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы. для первоклассников – дополнительные каникулы в третьей четверти.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников – 35 чел., количество административных работников – 2 чел., количество педагогических работников – 18 чел., количество учителей – 17 чел.; количество специалистов (педагоги-психологи (совместитель), учителя-логопеды - нет, учителя-дефектологи - нет, социальные педагоги - совместитель, педагоги-библиотекари - нет), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 5 чел., количество работников, имеющих государственные награды - нет; долю работников с высшим образованием – 88,2%; долю учителей, имеющих высшую 35,3%./первую квалификационную категорию – 41,2%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО: 35,3%), молодые специалисты - нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименования организаций / общественных объединений: Движение первых, Орлята России, волонтерский отряд «Дружба», спортивный клуб «Сокол», Школьное лесничество. Сапожковский РДДТ, школа искусств (Сапожок), спортивная школа (Сараевский район) «Импульс». Направления взаимодействия с ними:
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения: Обучающиеся школы – призеры и победители конкурсов и спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского этапов. Педагоги участники, призеры и победители муниципального и регионального этапов профессиональных конкурсов. Второе место на региональном конкурсе «Сельский музей», 2020 и 2021, 2024 учебных годах – по одному выпускнику 11 класса окончили с серебряной медалью, 2023 и 2024 года – по одному выпускнику 9 класса аттестат с отличием. Призеры и победители на всероссийском конкурсе – АГРОНТРИ, на региональных и муниципальных конкурсах «Язык наш древо жизни на земле», «Слово доброе посеять...», «Тимирязевка», «Большие вызовы», Водный конкурс.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Морозово-Борковская средняя школы Сапожковского муниципального
района Рязанской области» на 2024-2028 г.г., учредителем которого является
Муниципальное образование – Сапожковский муниципальный район Рязанской

области.

Школа начала свою деятельность в 1912 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане города, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

1.2. Правоустанавливающие документы школы

Устав МОУ «Морозово-Борковская СШ» (утвержден Постановлением № 221 от 16.09.2016г главой администрации муниципального образования - Сапожковский муниципальный район Рязанской области)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО 35-01222-62/00276677 от 30.11.2015 г.

Лицензируемый вид деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование); по профессиям, специальностям (Вожатый), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Свидетельство № 16-0926 от 03.12.2015 г. о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

1.3. Система управления школой

Управление МОУ «Морозово-Борковская СШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Морозово-Борковская СШ» на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор.

Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский совет;
- Общешкольное родительское собрание.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школьных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создано школьное ученическое самоуправление.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы – сайт общеобразовательной организации, электронный журнал. Данная структура и сложившаяся система управления позволяют учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и достигать определенных результатов в деятельности школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения учителей:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Систему управления в школе перестроили в результате использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора по УВР расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и

качеством дистанционного обучения. Определены способы оповещения учителей и сбора данных. С 1 января 2024 года введена штатная единица – Советник директора по воспитанию и взаимодействию общественных организаций.

1.4. Условия обучения в школе. Оценка материально – технической базы

На конец 2023 года в школе обучается 108 учащихся в 11 классах -

комплектах и 12 воспитанников дошкольной группы. Учебные занятия проводятся в одну смену с 9.00 по 15.00:

- Режим работы школы:

- пятидневная учебная неделя – 1 – 11 классы;

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2023 года внеурочная деятельность представлена 26 занятиями ВД 4 кружками по следующим направлениям внеурочной деятельности: Спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!». Кроме того школа использует сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования Сапожковского и Сараевского районов (на базе МОУ «Морозово-Борковская СШ» работают 5 кружков).

По результатам анкетирования, проведенного в рамках независимой оценки качества образования), выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

Общая площадь МОУ «Морозово-Борковская СШ» 32574,00 кв.м. Для занятий физической культурой имеются спортивный зал, общей площадью 582,5 кв.м. Площадь земельного участка составляет 3364,00 кв.м. на территории которой расположены: беговые дорожки, ямы для прыжков, волейбольная и площадка, учебно-опытный участок, экологическая тропа. Для эстетического воспитания в школе имеются актов зал, библиотека, площадью 87,8 кв.м. В школе создана современная материально техническая база: 16 кабинетов оснащены компьютерами, регулируемой по росту детей мебелью, комплектами печатно-наглядных пособий. Во всех кабинетах имеются интерактивные комплексы, оборудованы АРМ для педагогов. Профорientация и обучение по технологии мальчиков осуществляется в мастерских деревообработки, для девочек в лаборатории по технологии, которая является одним из кабинетов центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Второй кабинет – биологии и химии. Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» открыт в МОУ «Морозово-Борковская СШ» в сентябре 2023 года. В 2024 году открыт центр инициатив, где так же будут проходить занятия по профобучению.

Продолжена работа по созданию безбарьерной среды. Имеется паспорт доступности, установлены таблички с текстовой и графической информацией, выполненные рельефно – точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

В МОУ «Морозово-Борковская СШ» ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно- гигиенических условий. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

В школе созданы все условия для полноценного питания учащихся школы. Имеется собственная столовая, с количеством посадочных мест (50) общей площадью обеденного зала 60 кв.м.

Заключен договор на оказание медицинских услуг обучающимся ОО.

Выполнены необходимые требования паспорта доступности в ОО. Территория МОУ «Морозово-Борковская СШ ограждена по всему периметру школьного участка. Вход в здание МОУ «Морозово-Борковская СШ выход из нее осуществляется только через стационарный металлоискатель, находящийся на 1 этаже. Также имеется:

- охранная сигнализация;
- «тревожная» кнопка, сигнал которой выведен на пульт дежурной части;
- телефон;
- наружное (две камеры) и внутреннее (2 камеры) видеонаблюдение.

В 2022 году школа стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», что позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. 95 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

1.5. Кадровый состав школы

Образовательная деятельность МОУ «Морозово-Борковская СШ» обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию. В школе работает 18 педагогов, из них: 16 педагога имеют высшее образование; 2 человек имеют среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность осуществляется квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качество реализуемых образовательных программ в большей степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Она проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Также в течение нескольких лет педагоги школы являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Лунькова Т.Ф. - учитель физики и математики; Купцов М.С.- учитель физической культуры; Самойлова З.М. - учителя истории и обществознания, Черкасова Н.Ф. - учитель химии.

Педагоги, имеющие награды:

- Федерального уровня – 6 человек.

2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

2.1. Результаты реализации Программы развития МОУ «Морозово-Борковская СШ» на 2019 – 2023 г.г.

Развитие школы в предшествующий период осуществлялось на основании Программы развития МОУ «Морозово-Борковская СШ» на 2019-2023 г.г. Ее положения реализованы в планируемом объёме по оптимальному сценарию развития. Достигнуты следующие основные показатели развития:

- школа осуществляет деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия;
- Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации;

Программа развития МОУ «Морозово-Борковская СШ» на 2019-2023 г.г. способствовала успешному воплощению миссии школы - создание в школе уклада жизни, способного удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании в соответствии с их склонностями и интересами, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Опыт использования современных (в том числе и информационно-коммуникативных) технологий обучения, воспитания и управления, накопленный учителями нашей школы, позволил коллективу успешно решить задачи, выдвинутые Программой.

Повысился уровень технологической и методической компетентности педагогов, обучение стало здоровьесберегающим и ориентированным на запросы конкретной личности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния составлен по результатам самодиагностики «Школы минпросвещения», проведенной в апреле 2024 года.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности

						<p>мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную

							<p>образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой

							аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся и их родителей к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности

							успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

							обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО по дополнительным образовательным программам..	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ по дополнительному образованию. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						образованию.	ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Приобретение при необходимости специальных учебников учебных пособий для детей с ОВЗ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников

						<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам
--	--	--	--	--	---------------	--	--

							<p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий для детей с ОВЗ.		Сетевое взаимодействие по организации работы логопеда и дефектолога.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с детьми с ОВЗ.		Сетевое взаимодействие по организации работы логопеда и дефектолога.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей

образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						<p>ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в

							возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по учебно-воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа

							<p>к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся .
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

						направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Разработана только одна программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей

							и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение

						<p>работающих в школьном хоре.</p>	<p>должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,

							<p>которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не осуществляется трансляция	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	руководителей.
						Родители мало активно участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

						<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте

							<p>общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация

							<p>профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ия»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как

	площадках					х проб на региональных площадках.	<p>обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка

						<p>роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,

						родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	направленных на профориентацию. <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточно обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

							и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения

							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение

							<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

	последних года)					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа /
--	-----------------	--	--	--	--	--	---

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

	Федерации (за три последних года)					<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о

							<p>системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						участующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса

							<p>путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

							с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка)		

0	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум (критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ая среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В результате самодиагностики по данному направлению всего набрано 35 баллов, что соответствует среднему уровню.	Исправить недостатки по данному направлению, учитывая отмеченные дефициты: принятие необходимых управленческих действий/решений.
2	Воспитание	В результате самодиагностики по данному направлению всего набрано 19 баллов, что соответствует среднему уровню.	Исправить недостатки по данному направлению, учитывая отмеченные дефициты: принятие необходимых управленческих действий/решений.
3	Здоровье	В результате самодиагностики по данному направлению всего набрано 21 баллов, что соответствует высокому уровню.	Исправить недостатки по данному направлению, учитывая отмеченные дефициты: принятие необходимых управленческих действий/решений.
4	Творчество	В результате самодиагностики по данному направлению всего набрано 23 баллов, что соответствует среднему уровню.	Исправить недостатки по данному направлению, учитывая отмеченные дефициты: принятие необходимых управленческих действий/решений.
5	Профориентация	В результате самодиагностики по данному направлению всего набрано 11 баллов, что соответствует среднему уровню.	Исправить недостатки по данному направлению, учитывая отмеченные дефициты: принятие необходимых управленческих действий/решений.
6	Учитель. Школьная команда	В результате самодиагностики по данному направлению всего набрано 23 баллов, что соответствует среднему уровню.	Исправить недостатки по данному направлению, учитывая отмеченные дефициты: принятие необходимых управленческих действий/решений.
7	Школьный климат	В результате самодиагностики по данному направлению всего набрано 17	Исправить недостатки по данному направлению, учитывая отмеченные

		баллов, что соответствует высокому уровню.	дефициты: принятие необходимых управленческих действий/решений.
8	Образовательная среда	В результате самодиагностики по данному направлению всего набрано 14 баллов, что соответствует среднему уровню.	Исправить недостатки по данному направлению, учитывая отмеченные дефициты: принятие необходимых управленческих действий/решений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p>	<p>Не реализуются учебные планы профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших</p>	<p>Организована работа психолого-педагогических классов в сетевом взаимодействии с РГУ.</p> <p>Составление и реализация индивидуальных учебных планов для детей с различными образовательными потребностями.</p>	<p>Количество старшекласников небольшое количество, не сформирована у выпускников мотивация по определению профиля обучения.</p> <p>Большая нагрузка педагогов (ведут по нескольким предметам).</p> <p>Отток выпускников после 9 класса, социально-экономические</p>

	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных ОП (График на сайте школы).</p> <p>- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>- Отсутствие</p>	<p>медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (только до 9 часов ВД).</p>	<p>Активизация работы методической службы школы по вопросу подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.</p> <p>Уровень компетенций педагогов повышается в результате прохождения курсовой подготовки; развитие инфраструктуры школы с открытием в 2023 году образовательного центра естественно-научной и технологической направленности Точка Роста. Существует достаточная материальная база для внедрения туристско-краеведческой направленности ВД и вовлечение в данную работу членов из Движения первых, открытие ставки с</p>	<p>особенности села и района влияет на контингент обучающихся в школе.</p> <p>- Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей получения аттестата об ООО.</p> <p>Сложности в освоении педагогами поступившего оборудования. Недостаточная мотивация обучающихся и педагогов в связи с перегруженностью.</p>
--	---	---	---	---

	<p>выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>- Соблюдаются условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (обеспечение доступности, обеспечение учебно-методической литературой, оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных</p>	<p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (нет участников и победителей муниципального и регионального районов).</p> <p>- Отсутствие отдельных ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточное количество узких специалистов для</p>	<p>1.01.2024 года советника директора по воспитательной работе.</p> <p>Подготовка и участие в дистанционных образовательных мероприятиях.</p> <p>- Прохождению курсовой подготовки администрацией школы по работе с детьми с ОВЗ, увеличения ставки педагога-психолога школе с 1.09.2023 года</p> <p>В школе работает специалист с квалификацией «социолог», рассматривается вопрос по</p>	<p>Сложности в организации сетевого взаимодействия в преподавателями ВУЗОВ. Небольшое количество обучающихся в школе (малокомплектная – одни и те же дети участвуют в олимпиадах по разным предметам). Большая удаленность школы от областного центра.</p> <p>Недостаточное финансирование школы (малокомплектная) для введения ставок дефектолога, логопеда, социолога. Низкий уровень образования родителей, что приводит к непониманию подготовки детей в дошкольном возрасте к</p>
--	--	--	--	--

	<p>технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>работы с детьми с ОВЗ и инвалидов. Не разработаны адаптированные образовательные программы ВД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически. 	<p>сетевому взаимодействию с организациями района.</p> <p>Планирование на новый календарный год курсовой подготовки данной направленности.</p> <p>Активизация работы методической службы школы по вопросу наставничества, транслирования опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>обучению в школе (развитие речи). Не все дети, поступающие в школу, посещали дошкольную группу.</p> <p>Педагоги перегружены курсовой подготовкой в связи с внедрением обновленного стандарта. Недостаточная мотивация работы по данному направлению в связи с перегрузкой педагогических работников, выполняющих в одном лице разные функции (малокомплектная школа).</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>	<p>В школе есть опыт реализации программы краеведения в начальной школе.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

	<p>Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, волонтерства. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся, ученическое самоуправление. 			
Здоровье	<p>X- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим</p>	<p>Только 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>В школе имеется хорошо оборудованный спортивный зал,</p>	<p>Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей к посещению</p>

	<p>питанием.</p> <p>- Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни: имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится более 5 мероприятий за учебный год, имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация, имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Активное участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>- Наличие победителей</p>		<p>высококвалифицированные педагогические кадры.</p>	<p>школьного спортивного клуба, сдачи нормативов ГТО.</p>
--	--	--	--	---

	и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. обучающихся, Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Функционирование школьного театра и	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Поступило оборудование для организации работы образовательного центра естественно-научной и технологической направленности Точка роста; в рамках цифровой образовательной среды	Недостаточная активность обучающихся по определению и выбору занятий дополнительного образования. Большое количество детей школы находятся на подвозе и время для занятий в школе ограничено.

	школьного музея.			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Наличие соглашений с региональными предприятиями по профориентации. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические). - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО и ВО. - Участие обучающихся в профессиональных тестированиях. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> В текущем году в рамках профминимума проводятся занятия «Россия – мои горизонты». С 1.09.2024 года планируется начать профессиональное обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет четкости в реализации программы профессиональных проб.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Используются единые подходы к штатному расписанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой 	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточное стимулирование педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> Большая нагрузка учителей, ведут несколько предметом.

	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Работают методические объединения учителей предметников, классных руководителей. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей. - Более 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку, в том числе педагогов-психологов и по реализации дополнительных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональных компетенций. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. - Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Имеется опыт участия в педагогических конкурсах. Достаточный потенциал (образование, квалификация, опыт) педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная мотивация педагогов для участия в педагогических конкурсах всероссийского уровня.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - организовано психолого-педагогическое сопровождение детей: в штате имеются педагог- 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда. - Психолого-педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> Достаточная компетенция педагогов для разработки мероприятий по оказанию помощи целевым группам 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование для введения в штаты школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

	<p>психолог, кабинет педагога-психолога, ежегодно более 90% учащихся проходит психолого-педагогическое тестирование, имеются ЛА по данному вопросу.</p> <p>- Выделено и оснащено тематическое пространство для обучающихся.</p> <p>- В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>- Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>- Реализуется психолого-</p>	<p>помощь целевым группам обучающихся реализуется только отдельными мероприятиями.</p> <p>-</p>	<p>обучающихся.</p>	
--	--	---	---------------------	--

	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.			
Образовательная среда	<p>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>- Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>- Сформированы</p>	<p>- Частично разработаны ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Недостаточное оснащение и использование имеющегося оборудования образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>- Не дооснащен школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>Отдельные педагоги подключены к ФГИС «Моя школа». Назначен администратор по работе с ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Существует администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>- Возможность развития наставничества по использованию ЦОС.</p>	<p>Недостаточно сформированы управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>- недостаточная активность отдельных педагогов на платформе Сферум.</p> <p>- Недостаточная компетенция отдельных педагогов и администрации по использованию ЦОС.</p>

	<p>коллегиальные органы управления (педсовет, совет старшекласников, родительский совет).</p>	<p>-Не функционирует школа полного дня, не работает группа продленного дня, не создан управляющий совет школы.</p> <p>-</p>	<p>Есть опыт работы школы в режиме полного дня и работы группы продленного дня.</p>	<p>Большое количество педагогов и учащихся находятся на подвозе. Сложности в организации двухразового питания при работы группы продленного дня. (недостаточные база столовой и кухни, штатных сотрудников столовой).</p>
--	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Внеурочная деятельность :	- расширить направления ВД, в том числе туристско-краеведческой направленности, - составить адаптированные программы ВД	Внесены в учебный план новые направления ВД. Составлены адаптированные программы ВД.	2024-2025 учебный год	Заседание ШМО учителей начальных классов и классных руководителей. Проведение среди родителей опроса по выявлению направлений ВД. Создана рабочая	Оплата руководителей ШМО в соответствии с приказом школы. Оплата по тарификации работы педагогов ВД)	Климанова М.В.	Адаптированные программы ВД разработаны. Работают новые направления ВД в соответствии с результатами опроса родителей.	Анализ рабочих программ, посещение занятий ВД, составление справки. Зам.. директора по УВР

						группа по составлению АП ВД.				
	Знание	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Расширить ПП службу. Разработать ЛА.	ЛА составлены. Расширена ПП служба школы.	2024-2026 года	Работа психолого-педагогической службы: создание локальных актов, введение в штатное расписание социолога, заключение договоров по сетевому взаимодействию с организациями района на работу дефектолога и логопеда.	Оплата труда работников психолого-педагогической направленности. Средства на оплату курсов педагогов.	Аксенова В.В.	Разработаны локальные акты. Работа сотрудников психолого-педагогической направленности. Созданы комфортные условия для детей с ОВЗ и инвалидов.	Анализ локальных актов, посещение мероприятий, проводимых службой ПП направленности, составление справки. Зам. дир. По УВР

						Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.				
	Знание	Профильное обучение, индивидуальные планы.	Удовлетворение потребностей обучающихся с различными образовательными потребностями.	Осуществляется профильное обучение, реализуются индивидуальные планы.	Декабрь 2023-август 2024 года	Определена профессия профильного обучения, получение лицензии на профильное обучение (составление программы, размещение на сайте школы, оборудование помещений для осуществления профильного обучения – теоретических и практических занятий, Организация	Оснащение помещений для осуществления профильного обучения. Оплата труда педагогов, осуществляющих профильное обучение, советника директора по воспитанию	Черкасова Н.Ф.	Разработаны необходимые локальные акты, оборудованы помещения. Получено санитарно-эпидемиологическое заключение, Получена лицензия на пройфобучение.	Анализ локальных актов, оформления помещений в школе. Составление справки. Директор школы Кузнецова Л.В.

						работы психолого-педагогического класса. Работа наставничества.				
Знание	Изучение предметов на уровне ООО на углубленном уровне.	Удовлетворение потребностей обучающихся с различными образовательными потребностями.	Идет изучение отдельных предметов на уровне ООО на углубленном уровне.	2024-2025 уч. год	Изучение потребностей обучающихся и их родителей. Разработка рабочих программ предметов с углубленным обучением. Заключение договоров на прохождение курсовой подготовки педагогов для преподавания предметов с углубленным обучением.	Оплата труда педагогов, оплата курсовой подготовки. Закупка пособий по предметам с углубленным обучением.	Шуйская И.А. и Лунькова Т.Ф., Черкасова Н.Ф.	Проведено анкетирование обучающихся и их родителей. Разработан учебный план с учетом потребностей участников ОП, разработаны программы, закуплены пособия для проведения уроков.	Анализ локальных актов, контроль за прохождением курсовой подготовки педагогами. Посещение занятий, на которых идет углубленное изучение материала. Зам. дир. по УВР.	
Знание	Качество образования.	Вовлечение детей в олимпиадное	Увеличится количество участников	2024-2027 года	Изучение предметов на углубленном	Оплата труда педагогов.	Руководители ШМО	Организованное проведение олимпиады,	Анализ занятий, результатов	

			движение, мотивация получения аттестатов об ООО и СОО.	ВОШ, улучшится результативность на муниципальном и региональном уровне. Все обучающиеся получают аттестаты об ООО, улучшится результативность сдачи ЕГЭ и возможность получения медалей.		уровне. Внеурочная деятельность по подготовке к ГИА.			оказание помощи обучающимся по правильному выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, проведение диагностических работ по предметам с анализом и ликвидацией пробелов в знаниях выпускников.	Олимпиады, составление справок. Зам. дир. по УВР
	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	Школьная символика (флаг школы, гимн школы,	Разработать школьную символику.	Создание символики общеобразовательной	2024-2025	- Создание проектной группы для проведения	Обеспечение финансирования	Харькова Е.В., Аксенова В.В.	Символика разработана.	Анализ разработок символики, рабочих

	эмблема школы).		организации		конкурса по разработке школьной символики. - Деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды. - разработка рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики.	разработок школьной символики.			программ.
	Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.	Внедрить программы по краеведению и школьному туризму.	Программы по краеведению и школьному	2024-2025	Определить туристические маршруты. Разработать программы.	Финансирование по благоустройству школьной экологическ	Рябкина Е.П., Болушевская Н.Н.	Маршрут определен, программа разработана.	Анализ программы внеурочной деятельности

		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать деятельность военно-патриотического клуба.	туризму разработаны.	2026-2027	Разработать положение о военно-патриотическом клубе.	ой тропы.	Купцов М.С.	Создан патриотический клуб	
	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	Организация занятий дополнительного образования спортивной направленности	Увеличить процент посещаемости и учащимися школьного спортивного клуба	Увеличить до 45% обучающихся постоянно посещают занятия спортивной направленности	2024-2027	Анкетирование обучающихся и их родителей по определению видов спорта для организации внеурочной деятельности и дополнительного	Средства на покупку дополнительного оборудования для организации занятий по различным видам спорта.	Купцов М.С.	Активность обучающихся и их родителей.	Отчеты по физической культуре и работе спортивного клуба

						образования спортивной направленности.				
		Сдача нормативов ГТО	Мотивация обучающихся к сдаче ГТО.	Увеличить до 35% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2024-2027	Приведение примеров престижности для обучающихся иметь знак отличия ВФСК «ГТО». Оформление стендов в спортивном зале.	Средства для оформления наглядности в спортивном зале.	Купцов М.С.		Итоги спортивных соревнований по сдаче ГТО
	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	Развитие дополнительного образования	Увеличить направления дополнительного образования, удовлетворив в полном	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	2024-2026	Информирование обучающихся и их родителей о всех направленности	Оплата труда педагогов по новым направлениям	Черкасов А.Н.Ф.	Увеличение направлений ДО.	Анализ проведенных мониторингов в Административный контроль

			объеме потребности обучающихся.	численности обучающихся достигнет 45%		ях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в ОО. Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Проведение мониторинга условий/ресур	ям ДО. Оплата курсовой подготовки педагогов. Средства на приобретение дополнительного оборудования.		увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	--	--

						сов (материальны х, информацион но- технических, кадровых) для организации дополнительн ого образования обучающихся. Разработка программ дополнительн ого образования разных направленност ей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальн ых возможностей (повышение вариативности дополнительн ого образования детей).				
		Развитие	Развитие школьного	Работа	2024-	Обучение	Финансиров	Аксенова	Медиоцентр	

		творческих объединений	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьной газеты.	2025	детей в рамках работы Движение первых и Добровольцы для организации творческих объединений.	ание оборудован ия медиоцентра, зоны Движение первых.	В.В., Кабанова Н.В.	работает.	
	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профориентация	Профессиональное обучение	Организовать профессиональное обучение. Увеличить охват обучающихся, принявшие участие в открытых	Профессиональное обучение будет организовано.	С 2024-2025 уч. года	Ремонт помещения. Оформление документов для внесения изменений в реестр лицензии школы: рабочая	Финансирование ремонта кабинета и его оформления, оплата лицензирования.	Черкасов А.Н.Ф.		Контроль за проведением уроков «Шоу профессии», Анализ программы профобучения и

			онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»			программа, заявление, справки по образовательной программ.				
	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель.	Курсовая	Обеспечить курсовую	Курсовая подготовка	2024-2026	Анализ педагогическ	Финансирование	Черкасова Н.Ф.	Достаточное количество	Анализ организован

	Школьная команда	подготовка по всем направлениям работы.	подготовку педагогов по углубленному изучению отдельных предметов и профессиональному обучению	организована и проведена.		их кадров. Анализ предложенных курсов. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей. Заключение договоров по курсовой подготовке. - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей.	курсов. Стимулирующие выплаты за участие в курсах.		педагогов, прошедших курсовую подготовку, по углубленному изучению отдельных предметов, профильного обучения в старших классах.	ной курсовой подготовки, составление справки по результатам курсовой подготовки.
		Участие в конкурсах педагогического мастерства.	Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение количества участников педагогических конкурсов	2024-2027	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,	Финансирование: стимулирующие выплаты участникам конкурсов.	Черкасова Н.Ф.	Имеется опыт участия в педагогических конкурсах.	Презентация участия педагогов в профессиональных конкурсах, размещение результатов на сайте школы и в

						мастер-классов и т.д.				соцсетях.
	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат	Комплектование штатов необходимы специалистами по работе с целевыми группами детей.	Используя разные способы, включение в работу специалистов для различных целевых групп обучающихся.	Школа обеспечены специалистам и для работы с различными целевыми группами обучающихся.	2024-2027	Анализ возможности школьных педагогов по переквалификации. Анализ ОО района для заключения сетевого взаимодействия по специалистам психолого-педагогической направленности.	Финансирование оплаты труда специалистов.	Черкасова Н.Ф., Кузнецова Л.В.	В школе работают специалисты: психолог-педагог и социальный педагог.	Штатное расписание.

	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда	Развитие образовательной среды в соответствии с современными требованиями.	Организовать работу всех педагогов учащихся и родителей на платформе Сферум. Использовать больших возможностей ФГИС «Моя школа». Создать информационный библиотечный центр. Организовать работу группы продленного	Образовательная среда развивается в соответствии с современными требованиями.	2024-2027	Создание необходимых локальных актов. Изучение возможностей школьного пространства, оборудования, оборудования, педагогических кадров, которые обеспечат развитие образовательной среды. Включение в рабочие программы	Финансирование по закупке необходимого оборудования, курсовой подготовки педагогов. Финансирование работы воспитателя ГПД.	Аксенова В.В., Черкасова Н.Ф., Харьков Д.В.	100% педагогов активно работают на платформе Сферум, используют возможности «Моя школа», подключили учащихся и родителей в данную работу. Работает группа продленного дня.	Регулярный мониторинг работы на платформе Сферум и «Моя школа». Анализ анкетирования родителей по востребованности группы продленного дня.

			дня с целью координации работы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.			изучения возможностей платформ. Разъяснительная работа с учащимися и родителями по использованию Сферум и «Моя школа». Работа с родителями по организации группы продленного дня.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА по функционированию ЦОС,	В разработке.	нет	
• Материально-техническое обеспечение	Средства для организации библиотечного центра.	Стеллажи 12, удовлетворительное состояние, компьютер, МФУ	2 ноутбука, проектор, столы и стулья для обучающихся	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и административные работники	2 административных работника, 17 педагогов	нет	
4. Финансовые ресурсы			5000 рублей	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Расширить направления ВД, в том числе туристско-краеведческой направленности, - составить адаптированные программы ВД	Внесены в учебный план новые направления ВД. Составлены адаптированные программы ВД.
Удовлетворение потребностей обучающихся с различными образовательными потребностями.	Идет изучение отдельных предметов на уровне ООО на углубленном уровне.
Внедрить программы по краеведению и школьному туризму.	Программы по краеведению и школьному туризму разработаны.
Организовать профессиональное обучение.	Профессиональное обучение будет организовано.
Используя разные способы, включение в работу специалистов для различных целевых групп обучающихся.	Школа обеспечены специалистами для работы с различными целевыми группами обучающихся (педагог-психолог и социальный педагог). Организовано сетевое взаимодействие с организациями района по дефектологу и логопеду.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Расширить направления ВД, в том числе туристско-краеведческой направленности, - составить адаптированные программы ВД	30.09.2024	30.09.2024	Программы разработана	Рабочие программы	Педагоги школы	Черкасова Н.Ф.
Удовлетворение потребностей обучающихся различными образовательными потребностями. с	5.09.2024	5.09.2024	Договор по сетевому взаимодействию	Договор	Директор школы	