

МОУ «Морозово-Борковская СШ»

Рассмотрено
на заседании педсовета №1
от 29.08. 2023г.



Утверждаю
Директор школы _____
Кузнецова Л.В.
Приказ

№69 от 29.08. 2023г

Программа

«ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ ВСЕХ»

Разработчики программы:
Болушевская Н.Н. , руководитель оздоровительного лагеря.

с. Морозовы-Борки, 2023г

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность программы

В период каникул не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Реализация комплексной программы летней оздоровительной кампании, создаёт все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков с ограниченными возможностями, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении.

Оздоровительный лагерь на базе МОУ «Морозово-Борковская СШ» - это возможность организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков с ограниченными возможностями в летний период.

Программа оздоровительной кампании с дневным пребыванием детей и подростков в том числе детей с ограниченными возможностями ежегодно корректируется в соответствии с новыми требованиями и запросами социума.

Деятельность воспитателей лагеря в рамках реализации программы отдыха, оздоровления и развития детей и подростков с ограниченными возможностями направлена на создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для ребёнка с ограниченными возможностями, его оздоровления, воспитания и социализации, максимально выраженной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Определены основные направления деятельности в рамках реализации программы: формирование толерантного позитивного отношения общества к детям с ограниченными возможностями через реализацию комплексных социальных программ, программ отдыха, оздоровления и развития, направленных на признание права ребёнка с ограниченными возможностями максимально полноценно участвовать в жизни общества; обеспечение беспрепятственного доступа к объектам и услугам во всех сферах жизнедеятельности детей с ОВЗ и других маломобильных групп населения в рамках государственной программы «Доступная среда».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летних оздоровительных смен.

1.1. Целевая группа программы

Целевая группа: учащиеся школы, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями с 5 до 18 лет (получатели социальных услуг).

1.2. Цель программы

Цель программы: создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных и других способностей, формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации.

1.3. Задачи программы

организационные:

- организация группы детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в возрасте от 5 до 18 лет, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период;
- создание условий и организация комплекса мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями;
- совершенствование механизма взаимодействия реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями с заинтересованными структурами города, округа.

практические:

- развитие творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями;
- организация игровой деятельности как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями в расширении круга общения и налаживании взаимоотношений как внутри семьи, так и с одноклассниками и окружающим миром;
- воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, сплочённого детского коллектива, духа сотрудничества и взаимопомощи в процессе творческой самореализации;
- повышение социально - педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями;

аналитические:

- анализ эффективности реализации программы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Срок реализации: время каникул как в течение учебного года, так и в период летних каникул в соответствии с календарными учебными графиками на каждый учебный год.

1.4. Формы и методы работы

Табл. 1

Формы работы	Методы работы
<p><i>Организационные формы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Набор детей на оздоровительные смены в МОУ «Морозово-Борковская СШ».2. Оформление необходимых документов для прохождения детьми оздоровительных мероприятий.	<p><i>Консультативно – информационные методы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Информационно - консультационная и методическая поддержка привлекаемых к реализации программы специалистов по вопросам организации работы.2. Информационно-консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.3. Подготовка аналитического отчёта по результату реализации программы с приложением фото и видео материалов.4. Освещение результатов реализации программы на расширенном заседании межведомственной комиссии по итогам организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.5. Отзывы, благодарности.
<p><i>Практические формы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение инструктажей по технике безопасности с воспитателями оздоровительного лагеря.2. Организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий.	<p><i>Социологические методы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей, в том числе детей с ограниченными возможностями во время пребывания в лагере.2. Оценка и анализ участия каждого ребёнка в

	творческих делах - экран достижений 3. Оценка уровня удовлетворённости родителей предоставленной услугой – анкетирование. 5. Анализ анкет и опросных листов
	<i>Индивидуальные и групповые методы:</i> 1. Организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми и подростками с ограниченными возможностями.

2. Основное содержание программы

2.1. Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение каникулярного времени каждого учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Этапы реализации программы

Табл. 2

1	Подбор кадров.	Болушевская Н.Н.
2	Комплектование групп на каждую смену (каникулы).	Болушевская Н.Н.
3	Разработка и утверждение программы оздоровительной кампании	Болушевская Н.Н.
4	Информационная деятельность, разработка сценариев мероприятий, конкурсов, оздоровительно-профилактических комплексов.	Воспитатели.
5	Проведение инструктажей с воспитателями по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Болушевская Н.Н.
6	Выявление и постановка целей коллективной деятельности; Сплочение группы; Формирование нравственных законов внутри группы и условий совместной деятельности;	Воспитатели
1	Работа с родителями (индивидуальные беседы, участие в различных мероприятиях)	Воспитатель
2	Индивидуальная работа с детьми (беседы по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций, о здоровом образе жизни)	Воспитатель
3	Анкетирование детей по теме «Эмоционально-психологический климат группы»	Педагог-психолог
4	Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей, в том числе детей с ограниченными возможностями во время летней смены.	Педагог-психолог
5	Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах - экран достижений	Педагог-психолог
6	Оказание социальных услуг несовершеннолетним и их родителям	Воспитатель
1	Обсуждение вопросов, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации в последующие годы.	Моисеева Л.Г.
2	Анкетирование родителей «Оценка уровня удовлетворённости родителей предоставленной услугой»	Педагог-психолог
3.	Освещение реализации программы в СМИ.	Воспитатель
4	Отчет по итогам реализации программы «Оздоровительный лагерь для всех»	Болушевская Н.Н.

2.2. Направления деятельности и их содержание

Программа реализуется в форме игры-путешествия в проектах.

1 смена - путешествие в «Играйгород»

Игра – вечный спутник детства. Игра всегда социальна. Дети проходят в игре школу жизни, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям. Именно в игре дети могут проявить свою самостоятельность, независимость, реализовать свои желания и интересы.

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития всех детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в процессе включения их в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность посредством игры.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, восстановление физических и эмоциональных сил детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- организация игровой деятельности как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями и расширения круга общения и налаживания взаимоотношений как внутри семьи, так и с одноклассниками и с окружающим миром;
- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе игровой деятельности;
- выявление и развитие творческого потенциала детей и подростков с ограниченными возможностями.

В проект «Играй город» включены различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, дидактические театрализованные и др.), с целью развития психики, формирования произвольного поведения, активизации познавательных процессов у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в возрасте от 5 до 18 лет.

Путешествуя в течение месяца по «Играй городу», дети побывают на различных улицах. Так на улице «Строительной» ребята пройдут обучающие занятия по конструированию; на улице «Спортивной» - незабываемые спортивные эстафеты, подвижные игры; на улице «Дружбы» поиграют вместе со своими родителями в игры их детства; улице «Поиграй-ка» - игровая программа с использованием оборудования Монтессори; на улице «Интеллектуальной» - викторины, ребусы и кроссворды; на улице «Народной-хороводной» – русские народные игры, разучивание хороводных игр; на улице «Сказочной» научатся сочинять сказочные истории, читать интересные книги; на улице «Театральной» состоится постановка маленьких детских спектаклей; на улице «Фантазёров и мастеров» смогут мастерить творческие работы; в нескучном саду – шутить, веселиться, участвуя в различных конкурсах.

Все ребята на время оздоровительной смены становятся жителями «Играй города», воспитатели – советниками, медицинские работники – врачами «Играй города». Главой «Играй города» является начальник лагеря (смены).

«Монетка» - игровая валюта, которую дети получают в конце дня за выполнения режима дня, соблюдение правил поведения. В конце недели все за большее количество набранных «монеток» дети получают сладкие призы.

В ходе реализации первой оздоровительной смены будет организована совместная деятельность детей, родителей и специалистов отделения – это организация двух выставок «Музей игрушки», «Игрушки-самоделки», изготовление игровых костюмов и атрибутики для театрализованных игр, обучение родителей детским играм. Все это позволит создать хороший эмоциональный настрой, сформировать коллективные взаимоотношения.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни и дома.

2 смена – проект «Экотуризм»

Основу проекта составляет туристский компонент, который в сочетании с краеведением традиционно является эффективным средством воспитания и создаёт условия для духовного, интеллектуального, физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

Цель проекта: создание благоприятных условий для оздоровления, воспитания, развития детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями на основе идей здорового образа жизни, нравственных ценностей, принципов коллективизма, развития позитивных качеств, раскрытие творческого потенциала с использованием средств туристско-краеведческой работы.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путём включения в различные спортивные и туристско-краеведческие мероприятия;
- создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации физического, творческого потенциала детей с ограниченными возможностями через сплочение временного детского коллектива и проведение воспитательных мероприятий;
- способствовать развитию познавательных интересов, потребности в познании культурно - исторических ценностей региона, города;
- формирование мотивации к занятиям туризмом, краеведением.

Реализация проекта предполагает интегрированный подход в развитии экологического воспитания и туристских знаний и навыков детей и подростков с ограниченными возможностями, которыми они овладеют на специально организованных практических занятиях по ознакомлению с окружающим миром (городом, округом) но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных, музыкальных и игровых занятий (приложение 2).

В результате участия детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями в решении задач оздоровительной смены ожидается повышение их социальной активности. Дети, оздоровятся, приобретут туристские навыки, произойдёт раскрытие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей, формирование духовно- нравственных гражданско-патриотических качеств, появится заинтересованность в изучении истории родного края. У родителей появится чувство уверенности в силах, способностях своего ребёнка с ограниченными возможностями и удовлетворённость летним отдыхом детей.

3 смена путешествие в «Город Мастеров»

Одной из действенных форм в организации отдыха детей, в том числе с ограниченными возможностями является организация разных творческих групп, работающих по определённым темам, в которых дети, погружаясь в каждое из направлений, всесторонне реализуют себя.

Цель проекта: создание оптимальных условий для укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни у детей, в том числе с ограниченными возможностями и реализации творческих способностей и интересов через привлечение каждого в игровую, творческую, спортивную деятельность.

Задачи:

- приобретение детьми практических умений и навыков, способствующей их социализации в обществе;
- развитие творческого потенциала, физических качеств, выносливости детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями;
- развитие познавательной активности, формирование интереса к различным видам деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств, сплочённого детского коллектива, духа сотрудничества и взаимопомощи в процессе творческой самореализации.

Все помещения в школе названы по принципу городской модели: кабинеты-мастерские; спортивный зал - дворец спорта; столовая – трапезная долина.

Все ребята, являются мастерами своего города, воспитатели – старшие мастера, медицинский работник – лекарь города Мастеров. Главой города мастеров является – начальник лагеря.

«Мастерок» - игровая валюта, которую дети получают в конце дня за выполнения режима дня, соблюдение правил поведения. В конце недели все за большее количество набранных «мастерков» дети получают сладкие призы.

Реализация цели и задач смены осуществляется по проекту «Города Мастеров». Каждая мастерская работает в своём творческом направлении:

- 1.экологическая мастерская (отличительный символ - зелёный цвет) изучение окружающей действительности, расширение знаний о природе, формирование бережного отношения к окружающей среде, к городу.
- 2.спортивная мастерская (отличительный символ - синий цвет) проведение мероприятий спортивного характера, которые помогут укрепить здоровье, привить интерес к различным видам спорта, пропаганда здорового образа жизни
- 3.мастерская юмора (отличительный символ - жёлтый цвет) развитие фантазии детей, в том числе с ограниченными возможностями через раскрытие творческих способностей, умение раскрепощаться формирование доброго отношения к окружающему миру
- 4.мастерская искусств – (отличительный символ – оранжевый цвет) использование различного вида искусств (слово, музыка) и художественно-выразительных средств и воспитании духовно-нравственных качеств
- 5.патриотическая мастерская – (отличительный символ - красный цвет) формирование у детей патриотических качеств, смелости, ловкости, выносливости, уважительного отношения к людям различных профессий.

Участие всех детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями в соревнованиях, конкурсах, в творческих изысканиях повысит их социальную активность, поможет сформировать активную жизненную позицию, привить навыки здорового образа жизни, укрепить дружеские отношения. Увеличение активности детей, включённых в творческий процесс, повышение их самооценки, повышение духовно-нравственного развития. Расширение круга общения родителей и детей и подростков с ограниченными возможностями, улучшение эмоционально-психологического климата в семье.

Особенностью организации культурного и развивающего досуга детей, в том числе и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в рамках программы является работа по тематическим дням – один из современных и эффективных подходов. Важным становится то, что деятельность смены строится на одной общей концепции, и занимает, как правило, все периоды дня. Достоинством тематического дня является то, что идея объединяет весь день, создается общий настрой на целый день. Тематический день подразумевает несколько коллективных творческих дел на основе одной идеи. Мероприятия и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, лидерские, прикладные и пр.)

Дети и подростки, в том числе с ограниченными возможностями «путешествуя» должны соблюдать законы, установленные в реабилитационном отделении:

-закон точного времени. Делать все во время, стараться не опаздывать.

- закон вежливости. По доброму, вежливо, с уважением относиться друг к другу.
- закон вместе. Каждое дело - делать вместе.
- закон чистоты. Выполнение гигиенических процедур, опрятный вид, уборка рабочего места.
- закон хорошего настроения. Улыбка помогает нам в общении с людьми и открывает все двери.

В каждой оздоровительной смене используются следующие **средства для укрепления психофизического здоровья детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями:**

- полноценное сбалансированное питание детей (1 раза в день);
- гигиена приёма пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика;
- закаливание на свежем воздухе;
- по возможности перенос основной деятельности на свежий воздух.

Реабилитационные мероприятия:

- ежедневный осмотр ребенка при прибытии в лагерь воспитателем и системное наблюдение за здоровьем детей в течение дня;
- прием витаминов;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- организация досуга (экскурсии, мероприятия, катание на каруселях и пр.).

2.3. Календарно-тематический план реализации программы

Табл. 3

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Разработка и утверждение программы «Оздоровительный лагерь для всех»		Болушевская Н.Н.
2.	Проведение родительского собрания «Организация оздоровительной кампании»	За месяц до начала работы смены	Начальник лагеря
3.	Организация групп детей участвующих в летней оздоровительной кампании	За месяц до начала работы смены	Начальник лагеря
4.	Взаимодействие с Сапожковским и Можарским краеведческим музеем, Сапожковским ДДТ и др.	За месяц до начала работы смены	Начальник лагеря
5.	Привлечение несовершеннолетних от 14 до 18 лет в проведении мероприятий с детьми, в том числе с ограниченными возможностями в летний период	В период работы лагеря	Болушевская Н.Н., Кабанова Н.В.
Практический этап			
1.	Организация социально-медицинских, социально-психолого-педагогических услуг	В период работы лагеря	Воспитатели
2.	Проведение мероприятий согласно плана реализации программы	В период работы лагеря	Воспитатели
3.	Проведение индивидуальных групповых консультаций для родителей	В период работы лагеря	Воспитатели

	несовершеннолетних		
4.	Организация выставок по темам «Жить или курить», «Умей сказать «Нет!», «Компьютерная зависимость»	В период работы лагеря	Воспитатели
5.	Реализация программы «Азбука безопасности»	В период работы лагеря	Воспитатели
6.	Наблюдение за участием детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в деятельности	В период работы лагеря	Воспитатели
7.	Заполнение детьми ежедневно карты «Поляна настроений» с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребенка	В период работы лагеря	Воспитатели
8.	Размещение на сайте Школы о работе лагеря	В период работы лагеря	Воспитатели
9.	Акция «Стоп. Mosкитная сетка!» -беседа с детьми «Опасные окна» -буклет «Основные правила, которые помогут сберечь здоровье детей»	В период работы лагеря	Воспитатели
10.	Акция «Перевози детей, безопасно» -Практическое занятие инструктора ГИБДД с детьми и родителями по использованию детских удерживающих средств, светоотражающих элементов в одежде	В период работы лагеря	Воспитатели
11.	Акция «Безопасные каникулы» -изучение детьми правил дорожного движения, -разработка памяток «Осторожно, дорога!» -оформление стенда «Безопасное лето»	В период работы лагеря	Воспитатели
12.	Информационно-разъяснительная беседа с родителями «Вакцинация детей в летний период. Меры профилактики клещевых инфекций» -памятка «Осторожно, клещ»	В период работы лагеря	Воспитатели
13.	Акция «Передвижение детей автотранспортом» - памятка «Отправляясь в путешествие!»	В период работы лагеря	Воспитатели
Заключительный этап			
1.	Анализ реализации программы (в соответствии с критериями оценки эффективности)	В конце учебного года	Начальник лагеря
2.	Анализ проведения мероприятий в конце каждой оздоровительной смены	В конце учебного года	Начальник лагеря
3.	Анкета «Удовлетворённость детей и родителей летним отдыхом в реабилитационном отделении»	В конце учебного года	Начальник лагеря
4.	Конкурс рисунков «Как я провёл смену»	В период работы лагеря	Воспитатели
5.	Освещение летней оздоровительной кампании в СМИ	В период работы лагеря	Начальник лагеря

2.4. Ресурсы

2.4.1. Кадровые ресурсы

Табл. 4

№	Наименование должности	Кол-во единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Фельдшер МОУ «Морозово-Борковского ФП»	1
3	Педагог-психолог	1
4	Воспитатель	3

2.4.2. Материально-технические ресурсы

Материально-технические условия: игровая комната.

- игровая зона (настольные игры, игрушки, канцелярские товары, книги для чтения);
- спортивное и игровое оборудование;
- теплица;
- комната отдыха;
- бытовая комната;
- транспорт;
- телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр;
- благоустроенная территория, зона отдыха, спортивная площадка;
- зал; тренажёрный зал
- библиотека.

2.4.3. Информационные ресурсы

СМИ района: газета «Сапожковские вести»
Освещение программы на сайте Учреждения.

2.4.4. Методические ресурсы

Методическое обеспечение: инструктивно-методический сбор специалистов отделения, программа летней оздоровительной кампании «Лагерь для всех», план-сетка мероприятий, режим дня, конспекты мероприятий, памятки, фото-буклет о реализации программы.

Диагностические методы:

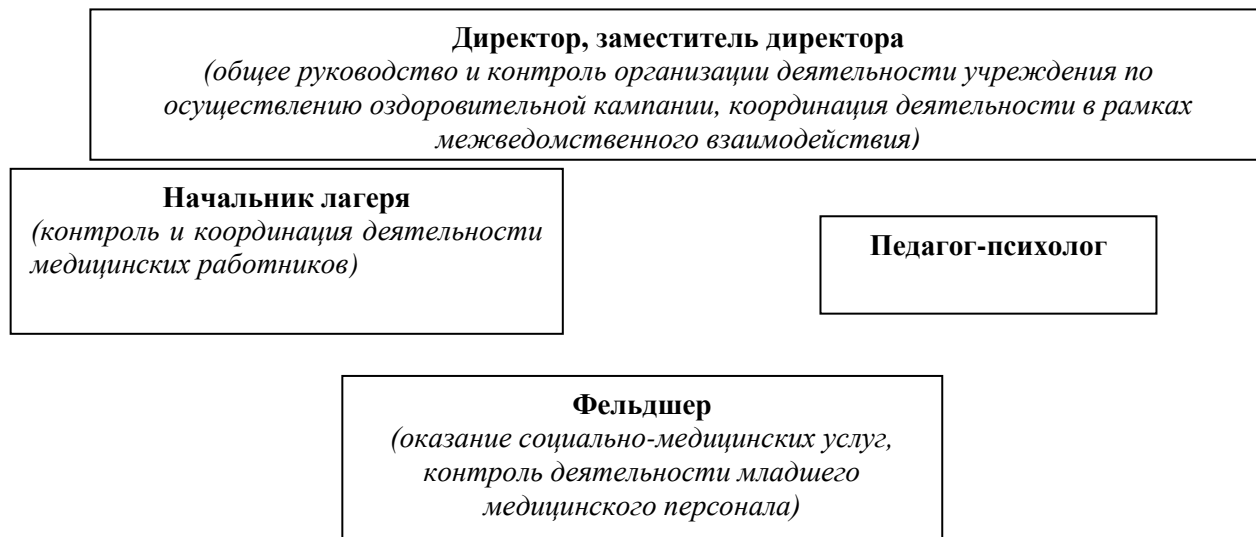
- наблюдение за участием детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в деятельности
- заполнение детьми ежедневно карты «Поляна настроений» с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребёнка;
- анкета «Удовлетворённость детей и родителей летним отдыхом в реабилитационном отделении».
- конкурс рисунков «Как я провёл смену».

Педагогические условия: добровольность включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в организацию летней оздоровительной кампании; сочетание индивидуального и коллективного включения детей-инвалидов, детей с ограниченными

возможностями в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные, развивающие); отбор педагогических средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей; создание возможности с одного вида деятельности на другой.

Нормативное обеспечение: устав, приказ директора, летняя оздоровительная программа «Лето, наших возможностей», должностные обязанности сотрудников, списки детей.

2.5. Контроль и управление программой



2.6. Результаты

2.6.1. Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности программы:

Решение поставленных задач программы позволит добиться **предполагаемых результатов** и определить эффективность реализации мероприятий в соответствии с **критериями эффективности** (таблица 5).

Предполагаемые результаты и критерии эффективности программы

Табл.5

Наименование задачи	Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Документ/продукт
Задача 1 Вовлечение детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 5 до 18 лет нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в оздоровительную компанию.	Формирование группы из 20-25 детей, в том числе и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями.	100% охват детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями от 5 до 18 лет нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период.	- Списочный состав группы. -Медицинская карта ребёнка;
Задача 2 Создание условий и организация комплекса мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую,	На 90% укомплектована предметно-пространственная развивающая среда развивающими материалами и оборудованием. Разработан план	Анализ укомплектованности предметно-развивающей среды, материалами и необходимым оборудованием. Выполнение на	Перечень материалов и оборудования -Календарно-тематическое планирование оздоровительных смен.

психологическую, эмоциональную комфортность всех детей, в том числе и детей и подростков с ограниченными возможностями	мероприятий оздоровительных смен (приложение 1-3)	100% календарно-тематического плана оздоровительных смен.	
Задача 3 Совершенствование механизма взаимодействия школы с заинтересованными структурами Сапожковского муниципального района.	Увеличение доли детей успешно социализированных в обществе.	Количество детей-инвалидов, участвующих в различных мероприятиях, кружках учреждений социальной сферы.	Справки об участии детей в мероприятиях в других учреждениях города.
Задача 4 Организация игровой деятельности как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями в расширении круга общения и налаживании взаимоотношений как внутри семьи, так и с одноклассниками и с окружающим миром.	Расширение круга познавательных интересов, повышение речевой активности, увеличение уровня мотивационно-потребностной сферы и когнитивных процессов.	На 25% увеличится количество детей с высоким уровнем познавательной деятельности и речи. у 50% улучшится уровень эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер; - у 55% улучшится развитие когнитивных процессов.	-Мониторинг по результатам диагностического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями.
Задача 5 Развитие творческих способностей детей, в том числе и детей и подростков с ограниченными возможностями.	Расширение творческих способностей. Участие детей в творческих конкурсах различного уровня.	На 20% увеличится количество детей являющихся участниками творческих конкурсов.	-Дипломы участников, конкурса. -Мониторинг по результатам диагностического обследования детей.
Задача 6 Воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, сплочённого детского коллектива, духа сотрудничества и взаимопомощи в процессе творческой самореализации.	Расширение духовно-нравственных качеств у всех детей.	- у 60% детей улучшится развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и экологическое воспитание.	-Дипломы участников, конкурса. -Мониторинг по результатам диагностического обследования детей.
Задача 8 Повышение социально - педагогическую компетентность родителей воспитывающих детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями.	Увеличение доли родителей до 90% владеющих и использующих в практические методы и приёмы взаимодействия, развития и воспитания детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями.	100% родителей, активных участников реализации программы	-Мероприятия по обмену опытом среди родителей воспитывающих детей-инвалидов. -Реализация социально-педагогической услуги индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Задача 9	Выявление динамики		Аналитический отчёт

Анализ эффективности реализации Программы.	показателей эффективности Программы.	и		по итогам реализации Программы.
--	--------------------------------------	---	--	---------------------------------

2.7. Список литературы

1. Баранник М.М., . Борисова Т.С, “Позывные лета” г.Москва, 2012 г.
2. “Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2012 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 2013г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2012г.
5. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2013 г.
6. Титов С.В., Здравствуй, лето! Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2011 г.