

Принято на заседании
педагогическом
совете №1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»

Директор школы _____ Кузнецова Л.В.
Приказ № 78 от 30.08.2017

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

1 Общие положения

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

На основании ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленных на реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

Инклюзивная практика реализуется в МОУ «Морозово-Борковская СШ» с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию
- детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с
- особенностями психофизического развития в совместной деятельности со

- здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на потребности ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2 Организация учебного процесса

Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении, на основании приказа директора МОУ «Морозово-Борковская СШ».

В своей деятельности МОУ «Морозово-Борковская СШ», реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК.

Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее ПМПк) на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с Председателем ПМПк, родителями (законными представителями) и утверждается директором Учреждения. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между директором МОУ «Морозово-Борковская СШ» и родителями (законными представителями) ребенка.

Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный

учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк общеобразовательного учреждения.

Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

Координатор по реализации инклюзивной
Психолог