

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МО Сапожковский муниципальный район

МОУ "Морозово-Борковская СШ"

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО

Климанова М. В.
Протокол № 1

от 29. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Черкасова Н. Ф.
Протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кузнецова Л. В.
Приказ № 99

от 30. 08. 2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Курса «Орлята России»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Овечкина Галина Дмитриевна

учитель начальных классов

Морозовы - Борки 2024

Пояснительная записка

2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

2.2. Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая

формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Примечание [a1]:

Примечание [a2]:

Примечание [a3]:

Примечание [a4]:

Примечание [a5]:

2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

2.5. Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

2.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Реализация программы «Орлята России» для детей начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|----------------|--|----------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I четверть | Вводный орлятский урок для детей первого года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| | Вводный орлятский урок для детей второго года участия в Программе «Орлёнок – Лидер» | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| II четверть | «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |

| | | | |
|-----------------|--|---------|--|
| | «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| III четверть | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| | «Орлёнок – Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года. |
| | «Орлёнок – Спортсмен» | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| | «Орлёнок – Эколог» | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| IV четверть | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |
|--|--|--|--|

Логика построения треков

| Класс | | Реализация трека | | | | |
|---------|----------------|--|--|----------------|---|--|
| 4 класс | Орлятский урок | 1-е занятие | 2–4-е занятия | 5-е занятие | 6-е занятие | 7–9-е занятия |
| | | Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами) | Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Подготовка КТД | Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов) | Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. · Диагностика |

Содержание курса внеурочной деятельности

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|-------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Лидер – это ...» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. | Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое. | Игра на командообразование. · Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|
| | | <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование .</p> <p>Анализируем. Что получилось? Что не получилось?</p> <p>Кто выступил в роли лидера?</p> <p>Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование . Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру?</p> <p>Что ещё необходимо лидеру?</p> <p>*Работа с конструктором.</p> <p>Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).</p> | | |
| 2 | «Я могу быть лидером!» | <p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны.</p> <p>Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| | | <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>*Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов. Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p> | | |
| 3 | «В команде рождается лидер» | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|-----------------|
| | | <p>этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.</p> | | |
| 4 | «КЛАССный выходной» | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Верёвочный курс |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|-----------|
| | | <p>сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p> | | |
| 5 | «От идеи – к делу!» | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | КТД |
| 6 | КТД «Вместе мы сможем всё!» | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | КТД |
| 7. | «Встреча с | Гость рассказывает, | Познавательная, | Встреча с |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| 8 | тем, кто умеет вести за собой» | как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. | проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | интересными людьми. Динамические паузы. |
| 9 | «Мы дружный класс!» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с | Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие: групповое. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | <p>символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p> | | |
| 2 | «Я эрудит, а это значит...» | <p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|----------------|
| | | <p>кресворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p> | | |
| 3 | «Игра – это полезно и интересно» | <p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. - 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3-й этап: дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p> | Игра «Эврика». |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p> | | |
| 4 | «Эрудит – это широкий кругозор» | <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку | | |
| 5 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. | Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. | Работа в группах |
| 6 | КТД «Играй, учись и узнавай» | Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов. *Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления. | Социальное творчество. Взаимодействие – групповое. | КТД |
| 7.8 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| | | возраста. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. | | |
| 9 | Итоги трека «На старте новых открытий» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|-------------------|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Мастер – это...» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, | Блиц-высказывания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>работа – значения нового слова.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</p> <p>Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят</p> | <p>проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|
| | | со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт...). | | |
| 2 | «Россия мастеровая» | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера).</p> <p>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»</p> <p>- 1-й вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.</p> <p>Коллективная карта страны.</p> <p>- 2-й вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера:</p> <p>выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p> | | |
| 3 | «Игра – это полезно и интересно» | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | Игра по станциям «Город мастеров» |
| 4 | «В гости к мастерам» | <p>- 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | Экскурсия/ мастер-класс |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|
| | | <p>мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?</p> | | |
| 5 | «От идеи – к делу» | <p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Тренинг «Мы мастера»</p> |
| 6 | КТД «Мастер своего дела» | <p>Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>КТД</p> |
| 7.8 | «Мастер – это звучит гордо!» | <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –</p> | <p>Встреча с интересными людьми. Динамические</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------|
| | | является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста. | парное | паузы. |
| 9 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «От слова – к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>(что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> | | |
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» –</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p> | <p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| | | бесвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация). | | Динамические паузы. |
| 3 | КТД «Создай хорошее настроение» | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы |
| 4 | «С заботой о старших» | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – | КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|
| | | <p>рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения</p> <p>2 . *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»</p> <p>3 о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</p> | парное. | <p>«Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 5 | «От идеи – к делу» | <p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p> | <p>Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – группов</p> | КТД «Флешмоб» |
| 6 | КТД «Подари улыбку» | Непосредственно проводим | Познавательная, проблемноценностное | КТД «Флешмоб» |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|
| | миру!» | запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр | общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое | |
| 7.8 | «Доброволец – это доброе сердце» | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 9 | «Портрет добровольца | *Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. | Беседа. Динамические паузы. |

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы |
|---|------|-----------------|-------------------|-------|
|---|------|-----------------|-------------------|-------|

| | | | | организации занятий |
|---|---------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Движение – жизнь!» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»</p> <p>1 . дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка2 »: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>КТД «Зарядка»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
| | | «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку». | | листом |
| 2 | «Основы ЗОЖ» | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖЗ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня». | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое | Работа по группам «Основы ЗОЖ» Динамические паузы Работа с чек-листом |
| 3 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. | Работа в группах Динамические паузы |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны. | Взаимодействие – групповое. | Работа с чек-листом |
| 4 | «Сто затей для всех друзей» | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом Динамические паузы. |
| 5 | КТД «Спортивное» | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. | КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|
| | | <p>разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика».</p> | <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Работа с чек-листом</p> |
| 6 | «Спортивная игра «Книга рекордов» | <p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *</p> <p>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Спортивные соревнования</p> <p>Работа с чек-листом</p> |
| 7.8 | «Встреча – подарок» | <p>Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное</p> | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.узы.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|
| | | спорте». | | |
| 9 | «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом |

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|-------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «ЭКО-ЛОГИЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. *Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы |
| 2 | «Страна экологии» | Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Просмотр мультфильма. |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>(добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу?</p> <p>Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).</p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p> | <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> | <p>Презентация/ видео о работе экологов.</p> <p>Кейс «Страна экология».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | «Мой след на планете» | <p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм 1. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД.</p> <p>«Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма</p> <p>Создание плаката</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p> | | <p>Динамические паузы</p> |
| 4 | <p>КТД «Знаю, умею, действую»</p> | <p>Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>КТД «Знаю, умею, действую»</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 5 | <p>Экологический квест «Ключи природы»</p> | <p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> | <p>Экологический квест «Ключи природы»</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Взаимодействие – парное, групповое Взаимодействие – парное, групповое. | |
| 6 | Игра по станциям «Путешествие в пр | Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем | Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое. | Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
| 7.8 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим | На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 9 | «Шагая в будущее, помни о планете» | Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Просмотр мультфильма. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения. | | |
|--|--|--|--|--|

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию ¹ . Выбирают одного, кто подведет итоги для | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. | КТД «Альбом памяти» |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | <p>класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти.</p> <p>Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</p> <p>Обсудить с детьми.</p> <p>Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»</p> | | |
| 2 | «Традиции моей страны» | <p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: -</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество.</p> | <p>Поделка «Традиции России»</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом</p> | <p>Взаимодействие – парное.</p> | |
| 3 | <p>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</p> | <p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия1 » (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его) . *Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Взаимодействие – парное ,групповое.</p> | <p>Просмотр мультфильма «МультыРоссия».</p> <p>Кодекс «Орленка – Хранителя».</p> |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 4 | «Знать, чтобы хранить» | <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. *Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями. Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра-квест «Ключи истории» 5 КТД «История становится ближе» Учимся раб</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Игра-квест «Ключи истории»</p> |
|---|------------------------|---|--|-----------------------------------|

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 5 | КТД «История становится ближе» | <p>чимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое</p> | <p>КТД «История становится ближе»</p> |
| 6 | КТД «Мы – хранители памяти» | <p>Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1–2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое</p> | <p>КТД «Мы – хранители памяти»</p> |
| 7.8 | «Расскажи мне о России» | <p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов,</p> | <p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p> | <p>Встреча с интересными людьми</p> |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|---------------------|
| | | отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Взаимодействие – парное. | Динамические паузы. |
| 9 | «Мы – хранители» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. 6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник: **т понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности применяет в жизни (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям.

Календарно-тематическое планирование

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Старт Программы | | |
| сентябрь | Вводный орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| Октябрь | «Лидер – это...» | 1 |
| Октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| Октябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| Октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| Октябрь | «От идеи – к делу» | 1 |
| Октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| Октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| Октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| Ноябрь | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |
| Ноябрь | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| Ноябрь | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| Ноябрь | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| Ноябрь | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| Ноябрь | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| Декабрь | «Мастер – это...» | 1 |
| Декабрь | «Россия мастеровая» | 1 |
| Декабрь | «Город мастеров» | 1 |
| Декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| Декабрь | «От идеи – к делу!» | 1 |
| Декабрь | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| Декабрь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| Декабрь | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| январь | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | «Орлёнок – Мастер» | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| январь | «От слова – к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| январь | Подготовка КТД «От идеи – к делу» | 1 |
| январь | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |
| январь | «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| февраль | «Движение – жизнь!» | 1 |
| февраль | «Основы ЗОЖ» | 1 |
| февраль | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | КТД «Спортивное» | 1 |
| февраль | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| февраль | «Встреча-подарок» | 2 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| Март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| Март | «Страна экологии» | 1 |
| март | «Мой след на планете» | 1 |
| Март | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| Март | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |
| Март | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| Март | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |
| Март | «Шагая в будущее, помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
| Апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| Апрель | «Традиции моей страны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| Апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| апрель | КТД «История становится ближе» | 1 |
| Апрель | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| Апрель | «Расскажи мне о России» | 2 |
| апрель | «Мы – хранители» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |
| ИТОГО: | | 68 |