

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МО Сапожковский муниципальный район

МОУ "Морозово-Борковская СШ"

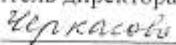
РАСМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО


Климанова М. В.
Протокол № 1

от 28. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

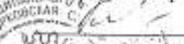

Черкасова Н. Ф.
Протокол №1

от 28.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор


Кузнецова И. В.

Приказ № 69

от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Народные игры»

для 3класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Овечкина Галина Дмитриевна

учитель начальных классов

Морозовы - Борки 2023

Пояснительная записка

Программа «Народная игра» имеет физкультурно-оздоровительную направленность. Новизна программы в том, что она объединила в себе теоретические сведения об игровых традициях русского народа и других народов, учитывает потребность детей младшего школьного возраста в двигательной активности. Позволяет формировать осознанный выбор здорового образа жизни, создает эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. К сожалению, народные игры почти исчезли, поэтому задача учителя сделать этот вид деятельности частью жизни детей.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создаёт условия возрождения народных подвижных игр и помогает делать досуг детей содержательным и полезным.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода»- гиподинамии. Эти игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер. Играя, ребенок испытывает радость. Народные игры являются частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к родной стране.

Представленная программа «Народная игра» построена с учётом требований «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11-х классов» /В.И. Лях Она предусматривает закрепление в игровых заданиях двигательных навыков полученных на уроке физкультуры.

Цель

-приобщить детей через народную игру к русской национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.

Задачи:

обучающие

- ✓ познакомить детей с многообразием народных игр;
- ✓ приобщить к национальной культуре России;
- ✓ научить детей самостоятельно и с удовольствием играть;

воспитательные

- ✓ воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, навыков здорового образа жизни.

развивающие

- ✓ развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей, навыков толерантного поведения

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность: закрепить навыки, полученные на уроках физкультуры; увеличить двигательную активность детям с разными физическими возможностями, позволяя им реализовать потребность в движении и общении со сверстниками; увеличить пребывание на свежем воздухе; дать представление о русских народных играх, составляющих основу национальной культуры России ;познакомить с играми других народов, сформировать навыки толерантного поведения детей.

Содержание и организационные формы реализации ,предложенные в программе разработаны на основе следующих принципов здоровьесберегающей педагогики:

- принцип оздоровительной направленности;
- принцип «Не навреди!»;
- принцип активности;
- принцип доступности и индивидуализации.
- принцип успешности;

Программа рассчитана на детей с 6 до 10 лет. Данная программа направлена на

- 1) раскрытие индивидуальных особенностей и способностей;
- 2) развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- 3) становление адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- 4) усвоение социальных норм, нравственного развития;
- 5) развитие навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Все игры доступны учащимся начальной школы. При подборе игр учитывается возрастные особенности детей младшего школьного возраста, необходимость постепенного перехода от простых игр к более сложным, чередования активных игр с играми малой подвижности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу во внеурочное время. Общее количество занятий 34 часа. Групповые занятия проходят в форме игры, беседы, экскурсии.

Подразумевается, что по окончании занятий учащиеся будут обладать определенной суммой знаний по культурно-историческому наследию русского народа и других народов, а также приобретут навыки самостоятельной организации и проведения народных подвижных игр в своё свободное время.

К концу занятий учащиеся должны:

- научиться активно и самостоятельно играть во внеурочное время;
- знать народные игры и уметь играть в игры разных народов;
- уметь взаимодействовать с товарищами в процессе игры.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Формирование у детей положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
2. Формирование навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
3. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
4. Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
5. Снижение последствий умственной нагрузки.
6. Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр, подвижных игр и умение применять игры в самостоятельных занятиях и в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы секции являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами:

- представлять занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план. № п\п	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний народной подвижной игры	1		1
2	Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств	1	8	9
3	Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, акробатики, легкой атлетики, спортивных игр	1	6	7
4	Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры	1	8	9
5	Русские народные подвижные игры - эстафеты	1	7	8
Всего:		5	29	34

Содержание программы

1. Введение. Знакомство с программой занятий внеурочной деятельности «Народные игры». Основы знаний о народных подвижных играх. Знакомство с историей народной подвижной игры: понятия правил игры, выработка правил игры. Игры наших родителей. Инструктаж по технике безопасности, беседа «Открываем дверь в страну игр», беседа «Законы страны Игр», «Правильная осанка её значение для здоровья», «Закаливание и его значение для организма», «Значение правильного дыхания для здоровья», «Здоровый образ жизни и его значение», «Значение занятий на свежем воздухе для здоровья».

2. Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств: Разновидности прыжков, многоскоки. Метание малого мяча в горизонтальную цель, в вертикальную цель, на

дальность. Метание набивного мяча. Разновидности бега. Разновидности ходьбы. Преодоление малых препятствий. Подвижные игры. Эстафеты.

3. Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных игр:

Подвижные игры, эстафеты с мячами, флажками, гимнастическими скакалками, обручами, на гимнастической стенке, на гимнастических скамейках, «Веселые старты».

4. Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры: эстафеты на санках, метание снежков в цель.

5. Русские народные подвижные игры - эстафеты:

Эстафеты с прыжками, эстафеты в беге, эстафеты с передачей эстафетной палочки, эстафеты по кругу, эстафеты в колоннах, эстафеты в шеренгах, эстафеты с ловлей и передачей мяча на месте и в движении, эстафеты с ведением мяча правой, левой рукой в движении, эстафеты с броском мяча в цель, комбинированные эстафеты, веселые старты, эстафеты с гимнастической скакалкой, встречные эстафеты.

Календарно-тематическое планирование			
Учебно-тематическое планирование	Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств – 9 часов.			
1.	<p>Вводное занятие</p> <p>Правила техники безопасности по подвижным и спортивным играм.</p> <p>История народных игр.</p> <p>Игровые упражнение с бегом, прыжками.</p> <p>Разучивание игры «Гуси-лебеди»</p>	<p>Инструктаж по правилам техники безопасности по подвижным играм.</p> <p>Прыжковые и беговые упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Эстафеты. «Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Знать правила техники безопасности по подвижным и спортивным играм.</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры.</p>
2.	<p>Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «У медведя во бору»</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>Метание набивного мяча. Эстафеты по кругу. Подвижные игры: «Ловишки», Салки с мячом</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	<p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с переносом предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры. Коммуникативные</p>
3.	<p>Русская народная игра «Горелки»</p> <p>Разучивание игры «Пирог»</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>Метание набивного мяча. Эстафеты.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры.</p> <p>Регулятивные, коммуникативные учебные действия.</p>
4.	<p>Русская народная игра «Горелки»</p>	<p>Равномерный бег.</p> <p>Чередование ходьбы и бега</p> <p>Преодоление</p>	<p>Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками с двух ног, самостоятельно играть</p>

	Игры наших бабушек и дедушек.	малых препятствий. Развитие выносливости. Игры, эстафеты с прыжками. Развитие скоростно-силовых способностей Самостоятельные игры: прыжки через скакалку, «Классики».	разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
5.	Игровые упражнения с метанием мяча по движущим целям. Разучивание игры «Охотники и утки»	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты по кругу. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры по выбору учащихся.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, знать разученные самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
6.	Игровые упражнения с бегом, прыжками с преодолением малых препятствий. Разучивание игр «Волк во рву»	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий Игры Эстафеты. Самостоятельные игры повторить ранее изученные игры. Развитие скоростно-силовых способностей, выносливости.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, знать разученные самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
7.	Игровые упражнения в сочетании с бегом и прыжками, бегом и метанием, прыжками и метанием. Игры «Охотники и утки». «Кто дальше» «Брось-поймай»	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Игры Эстафеты. Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки - перебежки». Самостоятельные игры с элементами легкой атлетики. Развитие выносливости.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
8.	Игровые упражнения с элементами прыжков	Разновидности прыжков. Много скоки. Подвижные игры. Эстафеты.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками, ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры.

	Разучивание игры «Лягушки на болоте»,	Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры по выбору учащихся..	Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия
9.	Игровые упражнения с прыжками, бегом. Разучивание игры «Караси и щука»	Разновидности прыжков, многоскоки. Подвижные игры. Эстафеты с прыжками через движущее препятствие «День и ночь». Самостоятельные игры с элементами легкой атлетики. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками одной ногой, с прыжками через препятствие самостоятельно и разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия
Русские народные подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики– 7 часов.			
10.	Правила техники безопасности на занятиях. Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр» Заря – заряница».	Инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях. Разновидности беговых и прыжковых упражнений. Подвижные игры с применением силовых возможностей «Силачи». «Попади в ворота». Эстафеты. Самостоятельные игры по выбору учащихся. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать правила техники безопасности при выполнении заданий с инвентарем различными предметами. Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ног самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия
11.	Игровые упражнения с передачей предметов Разучивание игры «Фанты»	Подвижные игры «Море волнуется – раз», «Невод», «Гусеница» Эстафеты с передачей эстафетной палочки. Разновидности прыжковых	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками на двух ногах, самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия

		упражнений. Развитие скоростно-силовых способностей	
12.	Игровые упражнения с элементами прыжков. Игра «Зайцы в огороде»	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры: повторить ранее изученные.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками на двух ногах, самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
13.	Игровые упражнения с применением различных исходных положений «Невод»	Подвижные игры с применением упражнений на построение, перестроение. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры с элементами метания и прыжков.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету из различных исходных положений, самостоятельно играть в разученные игры. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
14.	Игровые упражнения с гимнастической скакалкой. Подвижные игры: «Кто дольше не сойдёт», «Удочка». «Рыбак и рыбка»	Подвижные игры с элементами прыжков на гимнастической скакалке. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры с элементами прыжков.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками на скакалке, самостоятельно играть в разученные игры. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
15.	Игровые упражнения с метанием мяча в вертикальную и горизонтальную цели. На месте и в движении.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Самостоятельные игры: ранее изученные игры с метанием.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия.
16.	Игровые упражнения с большим мячом	Подвижные игры. Эстафеты с большими мячами и гимнастической	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, коммуникативные

		скакалкой. , «Белка на дереве» «Стая», «Гусеница», «Невод». Развитие скоростно- силовых способностей	регулятивные учебные действия
Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры –9 часов.			
17.	Правила техники безопасности на занятиях в зимний период на свежем воздухе. Здоровый образ жизни.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях в зимний период (катание на санках, температурный режим, первые признаки обморожения, первая медицинская помощь при первых признаках обморожения). Правила игры в снежки. Самостоятельные игры по выбору учащихся Развитие координационных способностей.	Знать технику безопасности катания на санках, правила поведения при катании, уметь самостоятельно играть в разученные игры. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
18.	Игровые упражнения на санках. Катание на санках Разучивание игр: «Гонки санок»	Игры на лыжах без палок. Катание на санках с горок. Метание снежков по цели «Попади в цель». Самостоятельные игры со спуском и подъёмом на склон по выбору учащихся. Развитие координационных и скоростных способностей.	Знать технику безопасности катания на санках, правила поведения при катании, уметь выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
19.	Игры «Быстрые упряжки», «Кто дальше».	Игры » Быстрые упряжки», «Охотники и олени», Развитие скоростно-силовых способностей.	Знать технику безопасности катания на санках, правила поведения при катании, уметь выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.

20.	Эстафеты на санках. Игра «Солнце»	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	Знать технику безопасности, поведение при играх, уметь выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
21.	Игра «Два мороза»	Игры: «Попади в воротца», «Кто дальше» Развитие скоростно-силовых качеств.	Знать технику безопасности, поведение при играх, уметь выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия.
22.	Русская народная игра «Вороны и воробы»	Игры: «Охотники и олени», «Попади в ворота». Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых качеств.	Знать технику безопасности, поведение, самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
23.	Эстафеты с бегом	«Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	Знать технику безопасности, поведение при играх, уметь выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
24.	Игровые упражнения на метание по движущейся цели,	Самостоятельные игры с применением упражнения на метание	Знать технику безопасности, поведение при играх, уметь выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
25.	Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен»	Самостоятельные игры «Охотники и олени», «Брось-поймай» . Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	самостоятельно играть в разученные игры. Познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия.
26.	День любимых игр.	Игры, эстафеты, Самостоятельные игры по выбору учащихся. Развитие двигательной подготовленности.	Играть самостоятельно в разученные игры. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
Русские народные подвижные игры - эстафеты – 8 часов.			
27.	Правила техники безопасности на занятиях.	Инструктаж по правилам техники безопасности на	Знать правила техники безопасности на занятиях. Уметь выполнять бег в среднем темпе.

	Игровые упражнения с метанием мяча. Игра «Метко в цель»	занятиях. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. «Метко в цель», Эстафета комбинированная. Самостоятельные игры по выбору учащихся.	эстафету с прыжками на двух ногах самостоятельно играть в разученные игры с мячом Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
28.	Игровые упражнения с передачей предметов. «Мяч соседу», «Передал - садись».	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Комбинированные эстафеты с ловлей и передачей мяча. Самостоятельные игры:», «Воротца», Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
29.	Игровые упражнения с большим мячом. «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	Развитие скоростно-силовых способностей. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Эстафета по кругу. Самостоятельные игры: «Перетяни за черту» «Защита укреплений» « Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
30.	Игровые упражнения на точность броска в цель. Русская народная игра «Лапта»	Соревнования на точность броска мяча в корзину. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять бег метать мяч
31.	Игровые упражнения с мячом . Русская	Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом.

		народная игра «Лапта»	способностей. Подвижные игры. «Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». Самостоятельные игры» по выбору учащихся.	Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
32.		Игровые упражнения с бегом, прыжками, «Казаки – разбойники»	Подвижные игры с применением бега в различном темпе. Самостоятельные игры повторить ранее изученные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять бег в средней эстафету с мячом, самостоятельные в разученные игры с мячом. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
33.		Игровые упражнения на сопротивление. Упражнение «Силачи».	Подвижные игры «Силачи», «Перетягивание каната», День и ночь», Волк во рву». Комбинированная эстафета с прыжками и бегом. Самостоятельные игры: по выбору учащихся. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять бег в средней эстафету с мячом, самостоятельные в разученные игры с мячом. Коммуникативные, регулятивные учебные действия.
34.		Игровые упражнения на развитие основных физических качеств с предметами и без предметов. Игры: «Колечко», «Краски»	Подвижные игры. комбинированные эстафеты с обменом мячами «Волк и овцы» «Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры по выбору учащихся.	Уметь выполнять бег в средней эстафету с мячом, самостоятельные в разученные игры с мячом Коммуникативные, регулятивные учебные действия.



Методическое обеспечение:

1. Большая энциклопедия игр- М.: издательство «Росмен-пресс», 2002-352с.
2. Детские подвижные игры народов СССР\ сост.А.В.Кенеман – М.:Просвещение, 1989 .- 239 с.
3. Игры в школе\Для шк.возраста.- Минск: Харвест.М.: изд.АСТ 2000.
4. Игры \ энциклопедия – Челябинск 1995 г
5. Кузнецов В.С.Физкультурно оздоровительная работа в школе.М.,2003
6. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях., Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2006.
7. Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. Пособие для учителя – 3-е изд.М.: просвещение.1995г.
8. Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития младшего школьника.М.,2001.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры - М.: Педагогика, 1978. - 304 с.