

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МО Сапожковский муниципальный район

МОУ "Морозово-Борковская СШ"

**РАССМОТРЕНО**  
Школьным методическим  
объединением

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Климанова М. В.  
Протокол № 1

от 29. 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Черкасова Н. Ф.  
Протокол №1  
от 30.08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Кузнецова Л. В.  
Приказ № 99

от 30. 08. 2024г.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности

Курса «Мир профессий»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Овечкина Галина Дмитриевна

учитель начальных классов

Морозовы - Борки 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования.

Цель курса – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- обогащение кругозора детей о видах профессий
- развитие интереса к овладению какой-либо профессией

Место курса «Мир профессий»:

На изучение курса отводится 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе при поддержке семьи и общества.

Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов. На начальную школу приходится пропедевтический этап, на котором происходит формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Основные методы обучения младших школьников: словесные (рассказ, беседа, чтение и обсуждение литературных произведений), наглядные (демонстрация мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий) и практические (выполнение упражнений, творческих заданий, решение кроссвордов; познавательные игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектные работы, постановка спектакля). Для лучшего усвоения новой информации учащимся педагогу рекомендуется применять объяснительно-иллюстративный метод с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса детей к различным видам деятельности.

## **Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)**

### **Тема 1. Зачем людям трудиться? (1 час)**

*Зачем людям трудиться?* Повторение изученного в 1–3 классах. Упражнение «Угадай профессию». Беседа на тему «Роль труда в жизни человека и общества». Понятия «деятельность», «труд», «работа» и «профессия». Пословицы и поговорки о труде. Выполнение заданий в рабочей тетради «Мудрые высказывания о труде» и «Календарь полезных дел».

### **Тема 2. Какие бывают профессии? (1 час)**

Какие бывают профессии? Повторение изученного в 1–3 классах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?». Выполнение задания в рабочей тетради «Предметы труда». Профориентационная игра «Умники и умницы».

## Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)

### Тема 3. Что такое информация и как её передают? (2 часа)

*Как передают информацию?* Знакомство с новым предметом труда — информацией. Понятия «информация», «пиктограмма», «письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Формы передачи информации. История возникновения письменности. Способы передачи информации. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пиктограммы», «На чём писали в древности?», «Азбука Брайля».

*Профессии связи.* Беседа на тему «Какие бывают средства связи?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Буквы в ящике радиста» (СССР, студия «Киевнаучфильм», 1966). Будущее отрасли связи. Профессии в сфере электроники, связи и радиотехники. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессии связи».

### Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг (3 часа)

*История книги.* История рукописной книги и книгопечатания (рассказ учителя). Понятия «манускрипт», «рукопись», «скрипторий», «миниатюра», «переплёт», «книгопечатание». Викторина «Древние книги». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Гутенберг и книгопечатание» (познавательный мультсериал «Жили-были... первооткрыватели», Франция, 1994). Решение теста «История книги» в рабочей тетради.

*Как создаются книги?* Знакомство с профессиями, связанными с изданием книг. Рассказ учителя о процессе создания книги. Выполнение заданий в рабочей тетради «Последовательность событий», «Собери пословицу». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «История книги: от папирусных свитков до электронных книг. Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

*Игровая проба «Книжка-малышка».*

### Тема 5. Средства массовой информации (2 часа)

*Профессии СМИ.* Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Какие бывают СМИ? Знакомство с профессиями, связанными со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, корреспондент, копирайтер и т. д.). Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в СМИ. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия журналист» (синквейн).

*Профориентационная игра «Профессия журналист».*

### Тема 6. Профессии IT-сферы (2 часа)

*Профессии и специальности IT-сферы.* Понятия «робототехника», «информационные технологии», «программирование». Просмотр мультфильма «Программист» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Условия труда, личностные и профессиональные качества программиста. Выполнение задания в рабочей тетради «Список дел программиста».

*Игровая проба «Программист».*

## Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)

### Тема 7. Профессии будущего (12 часов)

*Как и почему исчезают профессии?* Понятия «устаревшие профессии» и «новые профессии». Рассказ учителя «Куда исчезают профессии?». Задание в рабочей тетради «Несуществующие профессии». Беседа на тему «Почему люди меняют профессию?». Перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет. Решение кроссворда «Новые профессии» в рабочей тетради.

*Навыки и умения профессионала.* Беседа на тему «Что мешает людям развиваться, получать новые знания?». Навыки и умения, необходимые для профессионального роста в современном мире (коммуникабельность, критическое мышление, логическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение учиться самостоятельно, грамотная речь, умение работать в команде и др.). Решение sudoku (упражнение на логику) в рабочей тетради. Практическое задание «Я в будущем». Упражнение «Угадай, кто я».

*Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог).* Понятия «тьютор», «игропедагог», особенности этих профессий. Отличия профессии учитель от профессий тьютор и игропедагог. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в современной школе. Знания и навыки, рабочее место учителя, тьютора, игропедагога. Игровая проба «Профессия игропедагог». Выполнение творческого задания «Школа будущего» в рабочей тетради.

*Медицина будущего.* Медицинские профессии будущего: консультант по здоровой старости, ИТ-медик. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в сфере медицины и здравоохранения в будущем. Выполнение заданий «Рекомендации консультанта по здоровой старости», «Профессионально важные качества ИТ-медика» в рабочей тетради. Просмотр мультфильма «Консультант по здоровой старости» (кинокомпания «Парамульт», проект «Навигатум»).

*Проектировщик «умного дома».* Беседа на тему «Умный дом: мечта или реальность?». Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, участвующих в создании «умного дома». Выполнение задания в рабочей тетради «Для чего это нужно?». Игра «Безопасный дом».

*Профессии будущего в сельском хозяйстве.* Профессии сити-фермер, ГМО-агроном, сельскохозяйственный эколог. Беседа на тему «Умное растениеводство». Условия труда в сельском хозяйстве в прошлом, настоящем и будущем. Просмотр мультфильма «Сити-фермер» (мультсериал «Калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», проект «Навигатум»). Игра «Как вырастить зелень в городских условиях?». Ролевая игра «Первый шаг в профессию сити-фермер». Изучение особенностей развития растений на примере микрозелени. Выполнение заданий в рабочей тетради «Что выращивает сити-фермер?», «Кто чем занимается?».

*Профессии будущего в робототехнике.* Беседа на тему «Какие роботы существуют?». Роботы для развлечения, в производстве, быту, медицине и космосе. Просмотр 50-й серии («Робото-техника») мультфильма «Катя и Эф» (ООО «Студия Паровоз», АО «ЦТВ», 2019). Игра «Роботы вокруг нас». Выполнение задания в рабочей тетради «Кто создаёт роботов?».

*Транспорт будущего. Профессии водного, наземного и воздушного транспорта.* Беседа по теме «Беспилотный транспорт и проблема безопасности движения». Профессии в области беспилотных технологий. Профессии будущего в транспорте: проектировщик высокоскоростных железных дорог, разработчик беспилотного транспорта. Профессионально важные качества разработчика беспилотного транспорта. Упражнение «Радар». Решение головоломки в рабочей тетради (филворд «Профессии беспилотного транспорта»).

*Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего).* Знакомство с понятиями «космические технологии», «космическая станция». Профессии космонавт, астроном, космобиолог, космогеолог, инженер систем жизнеобеспечения, гид в сфере космотуризма, менеджер космотуризма. Секреты выращивания растений в космосе. Космотуризм — новейшее направление сферы развлечений и путешествий. Выполнение задания в рабочей тетради «Космические профессии».

*Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей.*

*Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем».*

**Тема 8. Играя, познаём (2 часа)**

*Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего».*

*Конкурс пантомим «В мире профессий будущего».*

#### **Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)**

##### **Тема 9. Что значит быть взрослым (1 час)**

*Что значит быть взрослым.* Навыки, которые отличают взрослого человека от ребёнка. Что надо уметь, чтобы стать «настоящим взрослым»? Прослушивание песни И.М. Бартош «Что умеют взрослые». Понятия «ответственность», «самоорганизация». Упражнение «Множество умений». Выполнение задания в рабочей тетради «Быть взрослым — значит...».

##### **Тема 10. Правила выбора сферы деятельности (2 часа)**

*Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен».* Выполнение задания в рабочей тетради на соотнесение профессий с предметами труда. Упражнение «Кем быть?». Коммуникационная игра «Угадай, кто я». Роль самопознания и портфолио в выборе профессии. Выполнение заданий «Я умею, я могу», «Что мне нравится?» в рабочей тетради.

*Слагаемые профессионального успеха.* Выполнение задания в рабочей тетради «Слагаемые профессионального успеха». Беседа на тему «Что значит быть успешным?». Упражнения «Шкатулка качеств». Пословицы и поговорки об успехе. Выполнение задания в рабочей тетради «Формула успеха».

#### **Раздел 5. Профориентационный проект (4 часа)**

*Профориентационный проект «Один день на работе у родителей».*

Подготовка и защита профориентационного проекта.

##### **Итоговое повторение (2 часа)**

*Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий».* Разгадывание анаграмм, в которых зашифрованы названия профессий. Выполнение заданий «Отгадай профессию по описанию», «Соотнеси профессии со средствами труда».

*Викторина «Профессии от А до Я».*

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Общими показателями эффективности обучения по программе курса «Мир профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудовой деятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

**Предметными** результатами изучения курса «Мир профессий» для младших школьников являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т. д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах ( 2 часа)</b>	<b>2</b>
1	<b>Тема 1. Зачем людям трудиться?</b>	<b>1</b>
2	<b>Тема 2. Какие бывают профессии?</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)</b>	
	<b>Тема 3. Что такое информация и как её передают?</b>	<b>2</b>
3	3.1. Как передают информацию?	
4	3.2. Профессии связи	
	<b>Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг</b>	<b>3</b>
5	4.1. История книги	
6	4.2. Как создаются книги?	
7	4.3. Игровая проба «Книжка-малышка»	
	<b>Тема 5. Средства массовой информации</b>	<b>2</b>
8	5.1. Профессии СМИ	
9	5.2. Профорientационная игра «Профессия журналист»	
	<b>Тема 6. Профессии IT-сферы</b>	<b>2</b>
10	6.1. Профессии и специальности IT-сферы	
11	6.2. Игровая проба «Программист»	
	<b>Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)</b>	
	<b>Тема 7. Профессии будущего</b>	<b>12</b>
12	7.1. Как и почему исчезают профессии?	

13	7.2. Навыки и умения профессионала	
14	7.3 Конкурс по профессиональному мастерству среди школьников	
15	7.4. Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог)	
16	7.5. Медицина будущего (консультант по здоровой старости, ИТ-медик)	
17	7.6. Проектировщик «умного дома»	
18	7.7. Профессии будущего в сельском хозяйстве	
19	7.8. Профессии будущего в робототехнике	
20	7.9. Транспорт будущего	
21	7.10. Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего)	
22	7.11. Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей	
23	7.12. Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем»	
	<b>Тема 8. Играя, познаём</b>	<b>2</b>
24	8.1. Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	
25	8.2. Конкурс «В мире профессий будущего»	
	<b>Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)</b>	
26	<b>Тема 9. Что значит быть взрослым</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 10. Правила выбора сферы деятельности</b>	<b>2</b>
27	10.1. Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен»	
28	10.2. Слагаемые профессионального успеха	
	<b>Раздел 5. Профориентационный проект (4 часа)</b>	
29-32	Профориентационный проект «Один день на работе у родителей» (подготовка и защита)	<b>4</b>
	<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>	
33	Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий»	
34	Викторина «Профессии от А до Я»	

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

К необходимым составляющим учебно-методического и информационного обеспечения курса «Мир профессий» для младших школьников относятся программа, методические рекомендации для организации занятий, рабочие тетради для учащихся, а также дополнительная литература и интернет-ресурсы, перечисленные ниже.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего: <https://new.atlas100.ru/>
2. «Галилео» — телевизионная познавательная программа об устройстве мира: <https://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos>
3. Каталог мультфильмов: <https://mults.info/mults/>
4. Мини-игры по самоопределению: [www.iz-i.ru](http://www.iz-i.ru)
5. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»: <https://navigatum.ru/>
6. Рынок труда в России онлайн: [RuTrud.com](http://RuTrud.com)
7. Сайт о подвигах и героях нашего времени: <http://ruheroes.ru/>
8. «Смешарики»: анимационные сериалы образовательной и культурно-просветительской направленности: <https://www.smeshariki.ru>

9. «Фиксики» — российский компьютерный мультипликационный сериал об устройстве различных приборов и техники

### **Материально-технические условия реализации**

#### **программы**

##### ***Компьютерное и мультимедийное оборудование:***

- компьютер с возможностью выхода в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

##### ***Программное обеспечение:***

- текстовый редактор (Microsoft Word или подобный);
- редактор презентаций (Microsoft PowerPoint или подобный);
- интернет-браузер;
- видеоредактор (Windows Live или подобный).