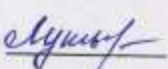
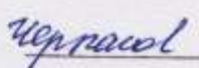



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МОУ "Морозово-Борковская СШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО:	Зам. директора по учебной работе:	Директор школы:
Луныкова Т.Ф.	Черкасова Н.Ф.	Кузнецова Л.В.
		
подпись	подпись	подпись
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 69
от "28" августа 2023 г.	от "28" августа 2023 г.	от "29" августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 915971)

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 6 класса

на 2023-2024 уч.год

Составитель: Харьков Дмитрий Васильевна

учитель информатики

с. Морозовы-Борки 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
3. Федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»);
4. Образовательная программа
5. Учебный план

Изучение информатики в 6 классе направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 6 классе** необходимо решить следующие *задачи*:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи

различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Предмет информатика входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета Информатика в среднем звене. На изучение курса в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание;
- малый объём памяти;
- затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала;
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения информатике в классах с ЗПР, является **обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.**

Задачи курса информатики для обучающихся с ЗПР:

- овладеть комплексом минимальных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, продолжения обучения и будущей профессиональной деятельности;
- развивать устную и письменную речь обучающихся, логическое мышление, пространственное воображение;
- формировать навыки умственного труда у обучающихся – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- научить грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по информатике в классах средней ступени. Поэтому, в программу предмета «Информатика» **внесены некоторые изменения:**

- увеличено количество часов на повторение пройденного материала в начале и в конце учебного года;

- увеличено количество заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- некоторые темы даны как ознакомительные;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера;
- уменьшено количество контрольных работ;
- после каждой контрольной работы проводится коррекция ЗУН.

Особенностью образовательного процесса таких детей является ведение коррекционной работы, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- наглядно-образного мышления;
- словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- умения сравнивать, анализировать;
- умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи;
- диалогической речи.

Содержание учебного предмета

Структура содержания информатики в 6 классе основной школы может быть определена следующими крупными тематическими блоками (разделами):

- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел I. Информационное моделирование (22 часов)

Тема 1.1 Объекты и системы (10 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Резерв (2 часа)

Тема 1.2 Информационные модели (12 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел II. Алгоритмика (10 часов)

Тема 2.1 Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой

системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со

всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

В 6 классе

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Критерии и нормы оценки обучающихся

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются различными способами. Так, требования «знать, понимать» оцениваются в ходе устного опроса, набора заданий, тестирования. Требования «уметь» - посредством выполнения практических работ на компьютере. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять операции с файлами и данными, умение работать в различных средах.

При проверке качества знаний **при выполнении теста** или набора заданий можно выделить следующие **критерии оценок**:

«5» – Материал полностью усвоен. Выполнено 95% - 100% предложенных заданий. Ученик легко справляется с нестандартными заданиями и заданиями повышенной сложности.

«4» – Материал полностью усвоен. Выполнено 75% - 94% предложенных заданий. Ученик легко справляется с предложенными заданиями, но может допускать негрубые ошибки.

«3» – Материал усвоен частично. Выполнено 50% - 74 % предложенных заданий. Ученик справляется с частью предложенных заданий, допускает ошибки.

«2» – Материал не усвоен. Выполнено 0% - 49 % предложенных заданий. Ученик либо вообще не справляется ни с одним из предложенных заданий, либо выполняет лишь небольшую их часть, возможно и с ошибками.

При проверке качества умений и навыков при выполнении **практической работы** можно выделить следующие критерии оценок:

«5» – Практическая работа полностью выполнена. Ученик самостоятельно справляется с предложенной работой и в силах выполнять дополнительные, творческие задания или задания повышенной сложности.

«4» – Практическая работа выполнена с небольшими недочетами. Ученик справляется с предложенной работой, но либо с помощью учителя, либо допускает негрубые ошибки.

«3» – Практическая работа выполнена частично. Ученик справляется с частью работы при помощи учителя, допускает ошибки.

«2» – Практическая работа не выполнена. Ученик либо вообще не справляется с работой, либо выполняет лишь небольшую ее часть с помощью учителя и с грубыми ошибками.

При проверке качества знаний при **устном опросе** можно выделить следующие критерии оценок:

«5» – Материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит собственные примеры, высказывает свою точку зрения на предложенную тему.

«4» – Материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит примеры из учебника, но может допускать негрубые ошибки.

«3» – Материал усвоен частично. Ученик отвечает на большую часть предложенных вопросов с помощью учителя или одноклассников, допускает ошибки.

«2» – Материал не усвоен. Ученик либо вообще не отвечает ни на один из предложенных вопросов, либо отвечает на часть вопросов, но с помощью учителя или одноклассник, допускает грубые ошибки.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы **Аппаратные средства**

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; микрофон.
- Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок, проектов: принтер.

Программные средства

- Операционная система – Windows 10;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики;
- Программы – тренажеры;
- Программы архиваторы;
- Программы для создания и разработки алгоритмов.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Раздел I. Информационное моделирование	22	4	18
1.1	Объекты и системы	10	2	8
1.2	Информационные модели	12	2	10
2	Раздел II. Алгоритмика	10	7	3
2.1	Алгоритмика	10	7	3
	Резерв	2	0	2
	Итого:	34	11	23

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тематическое планирование (название раздела, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Раздел I. Информационное моделирование	22	
1.1	Объекты и системы	10	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно

			<p>выбранному признаку — основанию классификации;</p> <p>приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>изменять свойства панели задач;</p> <p>узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</p> <p>упорядочивать информацию в личной папке.</p>
1.2	Информационные модели	12	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</p> <p>приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Мини-проект «Диаграммы вокруг нас»</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>создавать словесные модели (описания);</p> <p>создавать многоуровневые списки;</p> <p>создавать табличные модели;</p> <p>создавать простые вычислительные таблицы,</p>

			<p>вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</p> <p>создавать диаграммы и графики;</p> <p>создавать схемы, графы, деревья;</p> <p>создавать графические модели.</p>
2	Раздел II. Алгоритмика	10	
2.1	Алгоритмика	10	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</p> <p>придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</p> <p>выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</p> <p>составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;</p> <p>составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Основные понятия и термины	Умения и навыки	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Предметные: общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках. Метапредметные: умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. Личностные: навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в	Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности организация рабочего места. Работа с клавиатурным тренажером.	Научатся: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». Получат возможность: сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.	Беседа. Устный опрос.

			компьютерном классе.			
	2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	<p>Предметные: представления о компьютерных объектах и их признаках.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта.</p> <p>Практическая работа № 1</p> <p>«Работаем с основными объектами операционной системы»</p>	<p>Научатся: изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Текущий.</p>
	3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.	<p>Предметные: представления о компьютерных объектах и их признаках.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками.</p> <p>Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p>Практическая работа № 2</p> <p>«Работаем с объектами файловой системы»</p>	<p>Научатся: определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки.</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p>

4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	<p>Предметные: представления об отношениях между объектами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p> <p>Личностные:</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера.</p> <p>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента»</p>	<p>Научатся: пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых.</p> <p>Получат возможность: приводить примеры отношений между объектами.</p>	Текущий. Беседа. Практическая работа.
5	Отношение «входит в состав». Повторяем возможности графического редактора.	<p>Предметные: представления об отношениях между объектами.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p>	<p>Отношение «входит в состав» и его схема.</p> <p>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности Графического редактора»</p>	<p>Научатся: пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых.</p> <p>Получат возможность: называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p>	Текущий. Беседа. Практическая работа.

			Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.			
6	Разновидности объекта и их классификация.	Предметные: представление об отношении «является разновидностью». Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание классификации. Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ	Научатся: представлять текстовую информацию в графической форме. Получат возможность: осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.	Текущий. Беседа. Практическая работа.	
7	Классификация компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора.	Предметные: подходы к классификации компьютерных объектов. Метапредметные: ИКТ-компетентность	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов. Основание классификации. Классификация	Научатся: в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.	

			<p>(основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.</p> <p>Личностные:</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.</p>	<p>компьютерных объектов.</p> <p>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»</p>	<p>разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта.</p> <p>Получат возможность: осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.</p>	
8	Системы объектов. Состав и структура системы	<p>Предметные:</p> <p>понятия системы, ее состава и структуры.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного</p>	<p>Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект.</p> <p>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)</p>	<p>Научатся: вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре.</p> <p>Получат возможность приводить примеры материальных, нематериальных и</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>	

			<p>подхода.</p> <p>Личностные:</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>		смешанных систем.	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	<p>Предметные:</p> <p>понятия системы, черного ящика.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p> <p>Личностные:</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования</p>	<p>Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».</p> <p>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5).</p>	<p>Научатся: создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. Получат возможность: приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.	

			системного подхода в жизни.			
10	Персональный компьютер как система.	<p>Предметные:</p> <p>понятие интерфейса; представление о компьютере как системе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p> <p>Личностные:</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>	<p>Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно-программный, пользовательский интерфейс.</p> <p>Информационные ресурсы.</p> <p>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</p>	<p>Научатся:</p> <p>редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты, разделять сложные объекты на составные части.</p> <p>Получат возможность:</p> <p>расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Текущий.</p> <p>Практическая работа.</p>	
11	Как мы познаем окружающий мир.	<p>Предметные:</p> <p>представления о</p>	<p>Тест по теме «Объекты и системы».</p>	<p>Научатся: определять, информативно или нет некоторое сообщение,</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Текущий.</p>	

		<p>способах познания окружающего мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</p>	<p>Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»</p>	<p>если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно.</p> <p>Получат возможность: осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами.</p>	<p>Практическая работа.</p>
12	<p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.</p>	<p>Предметные:</p> <p>представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p>	<p>Научатся: для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>

			<p>владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.</p>	<p>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</p>	<p>объекты из графических примитивов.</p> <p>Получат возможность: применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>	
13	Определение понятия.	<p>Предметные:</p> <p>умение определять понятия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,</p>	<p>Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p>Тест по теме «Человек и информация».</p> <p>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 - по выбору ученика)</p>	<p>Научатся: конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. Получат возможность: видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>	Тестирование	

			понять значение логического мышления для современного человека.			
14	Информационное моделирование как метод познания.	Предметные: представления о моделях и моделировании. Метапредметные: владение знаково-символическими действиями. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые. Практическая работа №8 «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 - дополнительное)	Научатся: понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить Графические модели объектов. Получат возможность: сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	Предметные: представления о знаковых словесных информационных моделях. Метапредметные: владение знаково-	Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания. Практическая работа № 9 «Создаем словесные	Научатся: строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки;	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.	

			<p>символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>модели»</p>	<p>добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели.</p> <p>Получат возможность: приводить примеры знаковых информационных моделей.</p>	
16	<p>Математические модели. Многоуровневые списки.</p>	<p>Предметные:</p> <p>представления о математических моделях как разновидности информационных моделей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в</p>	<p>Математические модели. Многоуровневые списки.</p> <p>Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»</p>	<p>Научатся: строить простые математические модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в списочном порядке; создавать и оформлять различные многоуровневые списки.</p> <p>Получат возможность: приводить примеры математических</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>	

			<p>модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>		моделей.	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	<p>Предметные:</p> <p>представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения</p>	<p>Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты - свойства». Таблицы типа «объекты-объекты - один».</p> <p>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</p>	<p>Научатся: «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. Получат возможность: познакомиться с основными правилами построения табличных моделей.</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа	

			<p>необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>			
	18	<p>Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц.</p>	<p>Предметные:</p> <p>представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные</p>	<p>Вычислительные таблицы. Взаимно однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.</p> <p>Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</p>	<p>Научатся: вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели.</p> <p>Получат возможность: решать логические задачи с помощью таблиц.</p>	<p>Самостоятельная работа. Практическая работа.</p>

			<p>характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>			
19	<p>Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.</p>	<p>Предметные:</p> <p>представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые</p>	<p>Зачем нужны диаграммы и графики. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Виды диаграмм и графиков.</p>	<p>Научатся: создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. Получат возможность: представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>	

			<p>графики и диаграммы). Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>			
20	<p>Наглядное представление о соотношении величин. Создание моделей– диаграмм (продолжение)</p>	<p>Предметные:</p> <p>представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение</p>	<p>Наглядное представление о соотношении величин. Создание информационных моделей - диаграмм.</p> <p>Тест по теме «Информационное моделирование».</p> <p>Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»</p>	<p>Научатся: строить простые информационные модели из различных предметных областей.</p> <p>Получат возможность: выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Тестирование</p>	

			информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.			
21	Многообразие схем и сферы их применения.	<p>Предметные:</p> <p>представления о схемах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы).</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Многообразие схем и сферы их применения.</p> <p>Граф и его виды (ориентированный, неориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть).</p> <p>Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл.</p> <p>Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья).</p> <p>Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-2)</p>	Получат возможность: строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа	
22	Информационные модели на графах. Использование графов	<p>Предметные:</p> <p>представления о графах (ориентированных,</p>	Использование графов при решении задач.	Научатся: понимать сущность понятия «информационная	Контрольная работа. Практическая	

		<p>при решении задач</p> <p>неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы).</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».</p> <p>Практическая работа №14 «Создаем информационные модели-схемы, графы, деревья (задания 3,4 и 6)</p>	<p>модель».</p> <p>Получат возможность: строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>я работа</p>
23	Что такое алгоритм	<p>Предметные:</p> <p>представления об основном понятии информатике – алгоритме.</p>	<p>Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий.</p> <p>Алгоритм.</p>	<p>Научатся: понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов.</p> <p>Получат возможность: разрабатывать план</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p>

			<p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	действий для решения задач на переправы.	
	24	Исполнители вокруг нас	Предметные: представления об	Исполнитель. Формальный исполнитель.	Научатся: понимать термины	Устный опрос.

		<p>исполнителе алгоритмов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>	<p>Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация.</p> <p>Работа в среде исполнителя “Кузнечик”</p>	<p>«исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик, Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы.</p>	<p>Текущий. Практическая работа</p>
25	Формы записи	Предметные:	Блок-схема. Фигуры	Научатся: приводить	Самостоятел

		<p>алгоритмов</p>	<p>представления о различных формах записи алгоритмов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого</p>	<p>(блоки) блок-схемы.</p> <p>Работа в среде исполнителя “Водолей”</p>	<p>примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей.</p> <p>Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы.</p>	<p>ьная работа. Практическая работа.</p>
--	--	-------------------	--	--	--	--

			алгоритмического мышления.			
26	Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы»	Предметные: представления о линейных алгоритмах. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций). Личностные:	Линейные алгоритмы. Блок-схема линейного алгоритма. Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»	Научатся: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. Получат возможность: демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.	Устный опрос. Практическая работа	

			<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>			
27	<p>Алгоритмы с ветвлениями.</p> <p>Создание презентации “Времена года”</p>	<p>Предметные:</p> <p>представления об алгоритмах с ветвлениями.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность</p>	<p>Алгоритмы с ветвлениями.</p> <p>Блок-схема алгоритма с ветвлениями.</p> <p>Практическая работа № 16</p> <p>«Создаем презентацию с гиперссылками»</p>	<p>Научатся: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»;</p> <p>использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Текущий.</p> <p>Практическая работа</p>	

			<p>выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками).</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>			
28	<p>Алгоритмы с повторениями.</p> <p>Создание презентации «Скакалочка»</p>	<p>Предметные:</p> <p>представления об алгоритмах с повторениями.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы</p>	<p>Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями.</p> <p>Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»</p>	<p>Научатся: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «повторение»;</p> <p>использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Текущий.</p> <p>Практическая работа</p>	

			<p>действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с</p> <p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций).</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>			
29	<p>Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником</p>	<p>Предметные:</p> <p>умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей;</p>	<p>Тест по теме «Алгоритмы и исполнитель».</p> <p>Исполнитель «Чертежник», его система команд.</p> <p>Абсолютное и</p>	<p>Научатся: подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p> <p>Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>	

		<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>	<p>относительное смещение.</p> <p>Примеры алгоритмов исполнителя “Чертежник”.</p> <p>Работа в среде исполнителя “Чертежник”.</p>	<p>алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p>	
30	Использование	Предметные:	Основной и	Научатся: осуществ-	Самостоятел

		<p>вспомогательных алгоритмов</p>	<p>умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p>	<p>вспомогательный алгоритмы.</p> <p>Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник.</p> <p>Работа в среде исполнителя “Чертежник”</p>	<p>лять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов.</p> <p>Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.</p>	<p>ьная работа. Практическая работа</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---

			<p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
31	Конструкция повторения	<p>Предметные:</p> <p>умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Цикл. Повторить п раз.</p> <p>Использование цикла для исполнителя Чертежник.</p> <p>Работа в среде исполнителя “Чертежник”</p>	<p>Научатся: осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Текущий.</p> <p>Практическая работа</p>	

			<p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
32	Обобщение и систематизации изученного по теме: «Алгоритмика»	<p>Предметные:</p> <p>владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои</p>	<p>Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике.</p> <p>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»</p>	<p>Получат возможность: представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>	

			<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	33	Выполнение и защита итогового проекта	<p>Метапредметные:</p> <p>умения самостоятельно</p>	<p>Обобщение и систематизация понятий,</p>	<p>Получат возможность: представлять</p>	<p>Устный опрос.</p>

		<p>планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.</p>	<p>изученных в 6 классе по информатике.</p> <p>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»</p>	<p>информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.</p>	<p>Текущий. Практическая работа</p>
34	Резерв учебного времени				