

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МОУ "Морозово-Борковская СШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

Луныкова Т.Ф.


подпись

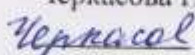
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
учебной работе:

Черкасова Н.Ф.


подпись

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Кузнецова Л. В.


подпись

Приказ № 69

от "29" августа 2023 г.



АДАптированная рабочая программа (вариант 2.2.1)

(ID 915971)

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 6 класса

Составитель: Харьков Дмитрий Васильевна
учитель информатики

с. Морозовы- Борки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов», адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха и зрения. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха и зрения МОУ «Морозово-Борковская СШ»

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Адаптированная программа по информатике составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья –детей с нарушением слуха и зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Изучение информатики в 6 классе на базовом уровне направленно на достижение следующих *целей*:

- Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- Пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.
- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В ходе обучения информатике и ИКТ по данной программе решаются следующие задачи:

- Включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщения и сравнения данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных

связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- Создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- Расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирование умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- Организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета информатика и ИКТ в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Структура содержания информатики в 6 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел I. Информационное моделирование (22 часов)

Тема 1.1 Объекты и системы (10 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Резерв (2 часа)

Тема 1.2 Информационные модели (12 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел II. Алгоритмика (10 часов)

Тема 2.1 Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основными *личностными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными *метапредметными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы,

графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные *предметные результаты* изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В процессе обучения используются следующие методы и формы работы на уроке: работа по алгоритму, использование ИКТ – технологий с целью воздействия на все каналы восприятия учащегося. Учебная нагрузка чередуется с двигательной активностью в течение всего урока. Опрос проводится в начале урока по причине снижения их работоспособности на последующих этапах.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Раздел I. Информационное моделирование	22	4	18
1.1	Объекты и системы	10	2	8
1.2	Информационные модели	12	2	10
2	Раздел II. Алгоритмика	10	7	3
2.1	Алгоритмика	10	7	3
	Резерв	2	0	2
	Итого:	34	11	23

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

№	Тематическое планирование (название раздела, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Раздел I. Информационное моделирование	22	
1.1	Объекты и системы	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
1.2	Информационные модели	12	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p>Мини-проект «Диаграммы вокруг нас»</p>

			<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
2	Раздел II.Алгоритмика	10	
2.1	Алгоритмика	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Основные понятия и термины	Умения и навыки	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	<p>Предметные: общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках.</p> <p>Метапредметные: умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p>Личностные: навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.</p>	Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности организация рабочего места. Работа с клавиатурным тренажером.	<p><i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект».</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.</p>	Беседа. Устный опрос.
	2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	<p>Предметные: представления о компьютерных объектах и их признаках.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные пользовательски</p>	Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта.	<p><i>Научатся:</i> изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать</p>	Беседа. Устный опрос. Текущий.

			<p>енавыки).</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p><i>Практическая работа № 1 «Работаем с основными Объектами операционной системы»</i></p>	<p>объекты на рабочем столе.</p>	
	3	<p>Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.</p>	<p>Предметные: представления о компьютерных объектах и их признаках. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.</p>	<p>Текущий. Беседа. Практическая работа.</p>
	4	<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.</p>	<p>Предметные: представления об отношениях между объектами. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры отношений между объектами.</p>	<p>Текущий. Беседа. Практическая работа.</p>

5	Отношение «входит в состав». Повторяем возможности графического редактора.	<p>Предметные: представления об отношениях между объектами.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Отношение «входит в состав» и его схема.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности Графического редактора»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых.</p> <p><i>Получат возможность:</i> называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p>	Текущий. Беседа. Практическая работа.
6	Разновидности объекта и их классификация.	<p>Предметные: представление об отношении «является разновидностью».</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.</p>	<p>Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание классификации.</p> <p><i>Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ</i></p>	<p><i>Научатся:</i> представлять текстовую информацию в графической форме.</p> <p><i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.</p>	Текущий. Беседа. Практическая работа.
7	Классификация	<p>Предметные:</p>	Отношение «является раз-	<i>Научатся:</i> в текстовом	Беседа.

		компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора.	<p>подходы к классификации компьютерных объектов.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.</p>	<p>новидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов. Основание классификации. Классификация компьютерных объектов.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»</i></p>	<p>редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта.</p> <p><i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа.</p>
	8	Системы объектов. Состав и структура системы	<p>Предметные: понятия системы, ее состава и структуры.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p>	<p>Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>

			<p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>			
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	<p>Предметные: понятия системы, черного ящика. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>	<p>Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5).</i></p>	<p><i>Научатся:</i> создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.	
10	Персональный компьютер как система.	<p>Предметные: понятие интерфейса; представление о компьютере как системе. Метапредметные:</p>	<p>Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно-программный, пользовательский</p>	<p><i>Научатся:</i> редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре;</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.	

			<p>ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>	<p>интерфейс. Информационные ресурсы.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</i></p>	<p>устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты, разделять сложные объекты на составные части.</p> <p><i>Получат возможность:</i> расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.</p>	
	11	Как мы познаем окружающий мир.	<p>Предметные: представления о способах познания окружающего мира.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение</p>	<p><i>Тест по теме «Объекты и системы».</i> Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.		осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами.	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	<p>Предметные: представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта.</p> <p>Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.</p>	<p>Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>	Беседа. Практическая работа.	
13	Определение понятия.	<p>Предметные: умение определять понятия.</p> <p>Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под</p>	<p>Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p><i>Тест по теме «Человек и информация».</i></p>	<p><i>Научатся:</i> конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора.</p> <p><i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств</p>	Тестирование	

			<p>понятие.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.</p>	<p><i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 - по выбору ученика)</i></p>	<p>графического редактора.</p>	
14	Информационное моделирование как метод познания.	<p>Предметные: представления о моделях и моделировании.</p> <p>Метапредметные: владение знаково-символическими действиями.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 - дополнительное)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить Графические модели объектов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	<p>Предметные: представления о знаковых словесных информационных моделях.</p> <p>Метапредметные: владение знаково-символическими действиями; умение</p>	<p>Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания.</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул;</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>	

			<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>		<p>создавать и оформлять различные словесные модели.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приводить примеры знаковых информационных моделей.</p>	
	16	Математические модели. Многоуровневые списки.	<p>Предметные: представления о математических моделях как разновидности информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,</p>	<p>Математические модели. Многоуровневые списки.</p> <p><i>Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> строить простые математические модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в списочном порядке; создавать и оформлять различные многоуровневые списки.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приводить примеры математических моделей.</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>

			понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.			
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	<p>Предметные: представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты - свойства». Таблицы типа «объекты-объекты - один».</p> <p><i>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки.</p> <p><i>Получат возможность:</i> познакомиться с основными правилами построения табличных моделей.</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа	
18	Вычислительные таблицы.	Предметные:	Вычислительные таблицы.	<i>Научатся:</i> вычислять	Самостоятель	

		Решение логических задач с помощью таблиц.	<p>представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах.</p> <p>Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Взаимно однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.</p> <p><i>Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i></p>	<p>сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели.</p> <p><i>Получат возможность:</i> решать логические задачи с помощью таблиц.</p>	<p>ная работа. Практическая работа.</p>
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	<p>Предметные: представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: умение визуализировать</p>	<p>Зачем нужны диаграммы и графики. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Виды диаграмм и графиков.</p>	<p><i>Научатся:</i> создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики.</p> <p><i>Получат возможность:</i> представлять и анализировать</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>	

			<p>числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>		информацию с помощью диаграмм и графиков.	
20	Наглядное представление о соотношении величин. Создание моделей – диаграмм (продолжение)	<p>Предметные: представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как</p>	<p>Наглядное представление о соотношении величин. Создание информационных моделей - диаграмм.</p> <p><i>Тест по теме «Информационное моделирование».</i></p> <p><i>Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> строить простые информационные модели из различных предметных областей.</p> <p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.</p>	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование	

			метода познания окружающей действительности.			
21	Многообразие схем и сферы их применения.	<p>Предметные: представления о схемах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный, неориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть). Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья).</p> <p><i>Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-2)</i></p>	<p><i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	<p>Предметные: представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы.</p> <p>Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение</p>	<p>Использование графов при решении задач.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».</i></p> <p><i>Практическая работа №14 «Создаем информационные модели-схемы, графы, деревья (задания 3,4 и 6)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать сущность понятия «информационная модель».</p> <p><i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Контрольная работа. Практическая работа</p>	

			<p>применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>			
	23	Что такое алгоритм	<p>Предметные: представления об основном понятии информатике – алгоритме.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами и, осуществляя контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.</p> <p><i>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы.</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>

			задачи. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.			
	24	Исполнители вокруг нас	Предметные: представления об исполнителе алгоритмов. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического	Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация. <i>Работа в среде исполнителя "Кузнечик"</i>	<i>Научатся:</i> понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик, <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа

			мышления.			
25	Формы записи алгоритмов	<p>Предметные: представления о различных формах записи алгоритмов.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>	<p>Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя "Водолей"</i></p>	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей.</p> <p><i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>	
26	Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы»	<p>Предметные: представления о линейных алгоритмах.</p>	<p>Линейные алгоритмы. Блок-схема линейного алгоритма.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов,</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическая</p>	

			<p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>	<p><i>Практическая работа № 15</i> «Создаем линейную презентацию»</p>	<p>содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. <i>Получат возможность:</i> демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.</p>	<p>работа</p>
	27	<p>Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года»</p>	<p>Предметные: представления об алгоритмах с ветвлениями. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями. <i>Практическая работа № 16</i> «Создаем презентацию с гиперссылками»</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>

			<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>		в программе для создания презентаций.	
28	Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка»	<p>Предметные: представления об алгоритмах с повторениями.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять</p>	<p>Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «повторение»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа	

			<p>способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>			
29	<p>Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником</p>	<p>Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p><i>Тест по теме «Алгоритмы и исполнители».</i> Исполнитель “Чертежник”, его система команд. Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя “Чертежник”.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя “Чертежник”.</i></p>	<p><i>Научатся:</i> подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p> <p><i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>	

			<p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	30	Использование вспомогательных алгоритмов	<p>Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Основной и вспомогательный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя "Чертежник"</i></p>	<p><i>Научатся:</i> осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.</p>	<p>Самостоятельная работа. Практическая работа</p>

			<p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	31	Конструкция повторения	<p>Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Цикл. Повторить раз. Использование цикла для исполнителя Чертежник.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя "Чертежник"</i></p>	<p>Научатся: осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов.</p> <p>Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>

			<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	32	<p>Обобщение и систематизации изученного по теме: «Алгоритмика»</p>	<p>Предметные: владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в</p>	<p>Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике.</p> <p><i>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»</i></p>	<p><i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>

			<p>соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	33	Выполнение и защита итогового проекта	<p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.</p>	<p>Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике.</p> <p><i>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»</i></p>	<p><i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>
	34	Резерв учебного времени				