

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МОУ "Морозово-Борковская СШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО:	Зам. директора по учебной работе:	Директор школы:
Лунькова Т.Ф.	Черкасова Н.Ф.	Кузнецова Л. В.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 99
от "29" августа 2024 г.	от "30" августа 2024 г.	от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 915971)

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 6 класса

Составитель: Харьков Дмитрий Васильевна
учитель информатики

с. Морозовы Борки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные

знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Структура содержания информатики **в 6 классе** основной школы может быть определена следующими укрупнёнными математическими блоками (разделами):

- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел I. Информационное моделирование (22 часов)

Тема 1.1 Объекты и системы (10 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Резерв (2 часа)

Тема 1.2 Информационные модели (12 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел II. Алгоритмика (10 часов)

Тема 2.1 Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании

учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Раздел I. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел II. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Раздел I. Информационное моделирование	22	4	18
1.1	Объекты и системы	10	2	8
1.2	Информационные модели	12	2	10
2	Раздел II. Алгоритмика	10	7	3
2.1	Алгоритмика	10	7	3
	Резерв	2	0	2
	Итого:	34	11	23

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

№	Тематическое планирование (название раздела, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Раздел I. Информационное моделирование	22	
1.1	Объекты и системы	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
1.2	Информационные модели	12	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Мини-проект «Диаграммы вокруг нас»</i></p>

			<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
2	Раздел II.Алгоритмика	10	
2.1	Алгоритмика	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Основные понятия и термины	Умения и навыки	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	<p>Предметные: общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках.</p> <p>Метапредметные: умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p>Личностные: навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.</p>	Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности организация рабочего места. Работа с клавиатурным тренажером.	<p><i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект».</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.</p>	Беседа. Устный опрос.
	2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	<p>Предметные: представления о компьютерных объектах и их признаках.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные пользовательски</p>	Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта.	<p><i>Научатся:</i> изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать</p>	Беседа. Устный опрос. Текущий.

			<p>енавыки).</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p><i>Практическая работа № 1 «Работаем с основными Объектами операционной системы»</i></p>	<p>объекты на рабочем столе.</p>	
	3	<p>Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.</p>	<p>Предметные: представления о компьютерных объектах и их признаках. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные пользовательски енавыки). Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.</p>	<p>Текущий. Беседа. Практическая работа.</p>
	4	<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.</p>	<p>Предметные: представления об отношениях между объектами. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры отношений между объектами.</p>	<p>Текущий. Беседа. Практическая работа.</p>

5	Отношение «входит в состав». Повторяем возможности графического редактора.	<p>Предметные: представления об отношениях между объектами.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	<p>Отношение «входит в состав» и его схема.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности Графического редактора»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых.</p> <p><i>Получат возможность:</i> называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p>	Текущий. Беседа. Практическая работа.
6	Разновидности объекта и их классификация.	<p>Предметные: представление об отношении «является разновидностью».</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.</p>	<p>Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание классификации.</p> <p><i>Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ</i></p>	<p><i>Научатся:</i> представлять текстовую информацию в графической форме.</p> <p><i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.</p>	Текущий. Беседа. Практическая работа.
7	Классификация	<p>Предметные:</p>	Отношение «является раз-	<i>Научатся:</i> в текстовом	Беседа.

		компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора.	<p>подходы к классификации компьютерных объектов.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.</p>	<p>новидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов. Основание классификации. Классификация компьютерных объектов.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»</i></p>	<p>редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта.</p> <p><i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа.</p>
	8	Системы объектов. Состав и структура системы	<p>Предметные: понятия системы, ее состава и структуры.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p>	<p>Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>

			<p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>			
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	<p>Предметные: понятия системы, черного ящика. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>	<p>Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5).</i></p>	<p><i>Научатся:</i> создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.	
10	Персональный компьютер как система.	<p>Предметные: понятие интерфейса; представление о компьютере как системе. Метапредметные:</p>	<p>Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно-программный, пользовательский</p>	<p><i>Научатся:</i> редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре;</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.	

			<p>ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p> <p>Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>	<p>интерфейс. Информационные ресурсы.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</i></p>	<p>устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты, разделять сложные объекты на составные части.</p> <p><i>Получат возможность:</i> расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.</p>	
	11	Как мы познаем окружающий мир.	<p>Предметные: представления о способах познания окружающего мира.</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение</p>	<p><i>Тест по теме «Объекты и системы».</i> Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.		осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами.	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	<p>Предметные: представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта.</p> <p>Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.</p>	<p>Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>	Беседа. Практическая работа.	
13	Определение понятия.	<p>Предметные: умение определять понятия.</p> <p>Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под</p>	<p>Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p><i>Тест по теме «Человек и информация».</i></p>	<p><i>Научатся:</i> конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора.</p> <p><i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств</p>	Тестирование	

			<p>понятие.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.</p>	<p><i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 - по выбору ученика)</i></p>	<p>графического редактора.</p>	
14	Информационное моделирование как метод познания.	<p>Предметные: представления о моделях и моделировании.</p> <p>Метапредметные: владение знаково-символическими действиями.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 - дополнительное)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить Графические модели объектов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	<p>Предметные: представления о знаковых словесных информационных моделях.</p> <p>Метапредметные: владение знаково-символическими действиями; умение</p>	<p>Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания.</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул;</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>	

			<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>		<p>создавать и оформлять различные словесные модели.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приводить примеры знаковых информационных моделей.</p>	
	16	Математические модели. Многоуровневые списки.	<p>Предметные: представления о математических моделях как разновидности информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,</p>	<p>Математические модели. Многоуровневые списки.</p> <p><i>Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> строить простые математические модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в списочном порядке; создавать и оформлять различные многоуровневые списки.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приводить примеры математических моделей.</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>

			понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.			
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	<p>Предметные: представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты - свойства». Таблицы типа «объекты-объекты - один».</p> <p><i>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки.</p> <p><i>Получат возможность:</i> познакомиться с основными правилами построения табличных моделей.</p>	Устный опрос. Текущий. Практическая работа	
18	Вычислительные таблицы.	Предметные:	Вычислительные таблицы.	<i>Научатся:</i> вычислять	Самостоятель	

		Решение логических задач с помощью таблиц.	<p>представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах.</p> <p>Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Взаимно однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.</p> <p><i>Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i></p>	<p>сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели.</p> <p><i>Получат возможность:</i> решать логические задачи с помощью таблиц.</p>	<p>ная работа. Практическая работа.</p>
19		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	<p>Предметные: представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: умение визуализировать</p>	<p>Зачем нужны диаграммы и графики. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Виды диаграмм и графиков.</p>	<p><i>Научатся:</i> создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики.</p> <p><i>Получат возможность:</i> представлять и анализировать</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>

			<p>числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>		информацию с помощью диаграмм и графиков.	
20	<p>Наглядное представление о соотношении величин. Создание моделей – диаграмм (продолжение)</p>	<p>Предметные: представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как</p>	<p>Наглядное представление о соотношении величин. Создание информационных моделей - диаграмм.</p> <p><i>Тест по теме «Информационное моделирование».</i></p> <p><i>Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> строить простые информационные модели из различных предметных областей.</p> <p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Тестирование</p>	

			метода познания окружающей действительности.			
21	Многообразие схем и сферы их применения.	<p>Предметные: представления о схемах как разновидностях информационных моделей.</p> <p>Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный, неориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть). Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья).</p> <p><i>Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-2)</i></p>	<p><i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	<p>Предметные: представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы.</p> <p>Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение</p>	<p>Использование графов при решении задач.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».</i></p> <p><i>Практическая работа №14 «Создаем информационные модели-схемы, графы, деревья (задания 3,4 и 6)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать сущность понятия «информационная модель».</p> <p><i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Контрольная работа. Практическая работа</p>	

			<p>применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>			
	23	Что такое алгоритм	<p>Предметные: представления об основном понятии информатике – алгоритме.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами и, осуществляя контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.</p> <p><i>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы.</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>

			задачи. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.			
	24	Исполнители вокруг нас	Предметные: представления об исполнителе алгоритмов. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического	Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация. <i>Работа в среде исполнителя "Кузнечик"</i>	<i>Научатся:</i> понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик, <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа

			мышления.			
25	Формы записи алгоритмов	<p>Предметные: представления о различных формах записи алгоритмов.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>	<p>Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя "Водолей"</i></p>	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей.</p> <p><i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>	
26	Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы»	<p>Предметные: представления о линейных алгоритмах.</p>	<p>Линейные алгоритмы. Блок-схема линейного алгоритма.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов,</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическая</p>	

			<p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>	<p><i>Практическая работа № 15</i> «Создаем линейную презентацию»</p>	<p>содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. <i>Получат возможность:</i> демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.</p>	<p>работа</p>
	27	<p>Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года»</p>	<p>Предметные: представления об алгоритмах с ветвлениями.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями.</p> <p><i>Практическая работа № 16</i> «Создаем презентацию с гиперссылками»</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>

			<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>		<p>в программе для создания презентаций.</p>	
28	<p>Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка»</p>	<p>Предметные: представления об алгоритмах с повторениями.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять</p>	<p>Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «повторение»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>	

			<p>способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций).</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.</p>			
29	<p>Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником</p>	<p>Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p><i>Тест по теме «Алгоритмы и исполнители».</i> Исполнитель “Чертежник”, его система команд. Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя “Чертежник”.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя “Чертежник”.</i></p>	<p><i>Научатся:</i> подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p> <p><i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>	

			<p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	30	Использование вспомогательных алгоритмов	<p>Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Основной и вспомогательный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя "Чертежник"</i></p>	<p><i>Научатся:</i> осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.</p>	<p>Самостоятельная работа. Практическая работа</p>

			<p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	31	Конструкция повторения	<p>Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Цикл. Повторить раз. Использование цикла для исполнителя Чертежник.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя "Чертежник"</i></p>	<p>Научатся: осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов.</p> <p>Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>

			<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	32	<p>Обобщение и систематизации изученного по теме: «Алгоритмика»</p>	<p>Предметные: владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур.</p> <p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в</p>	<p>Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике.</p> <p><i>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»</i></p>	<p><i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>

			<p>соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
	33	Выполнение и защита итогового проекта	<p>Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.</p>	<p>Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике.</p> <p><i>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»</i></p>	<p><i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа</p>
	34	Резерв учебного времени				