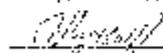


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и молодежной политики Пензенской области
Отдел образования и молодежной политики администрации
Сапожковского района
МОУ "Морозово-Борковская СОШ"

РАСМОТРЕНО

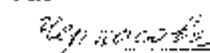
Методическим
объединением учителей



Лугыкина Л.Ф.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Черкасова Н.Д.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кузнецов М.В.
Приказ №69
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для 2 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коцеева Ольга Валерьевна
учитель английского языка

Морозовы-Борки 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. «Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»)»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе «Spotlight» для 2 – 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 год.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. Целями начального образования являются :

- формирование основ учебной деятельности
- познавательных интересов и познавательной мотивации
- при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

2. Общая характеристика предмета «Английский язык»

Курс «Английский в фокусе» 2 класс

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
 - *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
 - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
 - развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
 - *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
 - *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.

3. Место учебного предмета «Английский язык» 2 класс в учебном плане.

Программа курса «Английский в фокусе» рассчитана на 3 года обучения - 204 часа, по 2 часа в неделю.

В 2 классе 2 раза в неделю – 68 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- _ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- _ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- _ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- _ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- _ умение вести словарь (словарную тетрадь).

5.Содержание учебного предмета «Английский в фокусе»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе — 2» учащиеся встречаются новыми персонажами: девочка Лулу, ее брат Лэри, няня Шайн, родители детей, домашний питомец Чаклз .

Учебник «Английский в фокусе — 2» имеет модульную структуру, состоит из 5 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Модуль 1. Мой дом! Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2. Мой день рождения. Научить говорить о возрасте дне рождения, еде.

Модуль 3. Мои животные. Научить называть животных, говорить о том, что они умеют делать.

Модуль 4. Мои игрушки. Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5. Мои каникулы. Научить говорить о погоде одежде, каникулах, временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Портфолио предлагает небольшие письменные задания, в которых учащиеся пишут рассказы о себе с помощью текста – опоры.

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Городская и деревенская мышки— английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3. **Грамматический справочник** на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

4. **Phonetics** — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

5. **Word List** — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного усвоения.

6. **Instructions** — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

6. Тематическое и календарно – тематическое планирование.

1 четверть

№ П.П.	Дата	Тема урока	Примечания
--------	------	------------	------------

	проведения		
1		Начинаем	
2		Мои буквы	
3		Мои буквы	
4		Мои буквы	
5		Мои буквы	
6		Буквосочетания	
7		Большой и маленький	
8		Привет	
9		Привет	
10		Моя семья	
11		Моя семья	
12		Мой дом	
13		Мой дом	
14		Где Чаклз	
15		Где Чаклз	
16		В ванной	

2 четверть

№ П.П.	Дата проведения	Тема урока	Примечания
1		Сады в Великобритании	
2		Городская и деревенская мышки	
3		Теперь я знаю	
4		Тестирование по теме «Моя семья»	
5		Мой день рождения	
6		Мой день рождения	
7		Вкусный шоколад	
8		Вкусный шоколад	

9		Моя любимая еда	
10		Моя любимая еда	
11		Теперь я знаю	
12		Тестирование по теме «Еда»	
13		Городская и деревенская мышки	
14		Портфолио	

3 четверть

№ П.П.	Дата проведения	Тема урока	Примечания
1		Мои животные	
2		Мои животные	
3		Я умею прыгать	
4		Я умею прыгать	
5		В цирке	
6		В цирке	
7		Портфолио	
8		Питомцы в России	
9		Городская и деревенская мышки	
10		Теперь я знаю	
11		Тестирование по теме «Животные»	
12		Мои игрушки	
13		Мои игрушки	
14		У нее голубые глаза	
15		У нее голубые глаза	
16		Хороший мишка	
17		Хороший мишка	
18		Старинные русские игрушки	
19		Теперь я знаю	

20		Тестирование по теме «Игрушки»	
21		Городская и деревенская мышки	
22		Портфолио	

4 четверть

№ П.П.	Дата проведения	Тема урока	Примечания
1		Мои каникулы	
2		Мои каникулы	
3		Ветреная погода	
4		Ветреная погода	
5		Волшебный остров	
6		Волшебный остров	
7		Портфолио	
8		Праздники в России	
9		Городская и деревенская мышки	
10		Теперь я знаю	
11		Тестирование по теме «Погода»	
12		Концерт	
13		Концерт	
14		Повторение «Моя семья»	
15		Повторение «Мой дом»	
16		Повторение «День рождения»	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2 КЛАСС (68 часов)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	Мои буквы (My Letters!) 6 ч	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	Привет (Hello!) (Starter Module) 2 ч Мое день рождения (My Birthday!) (Модуль 2) 1 ч Пойдем (Let's Go!) 1 ч	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)	Моя семья 2 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)	У нее голубые глаза (Module 4) (Мои каникулы) (Module 5) 2 ч Моя любимая еда! (Module 2) 6 ч Мой день рождения! (Module 2) 2 ч	речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Семейные праздники: день рождения. (2 ч)		

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Мир моих увлечений.

Мои игрушки
(Module 4) 5 ч

Игрушки. (8 ч)

Я могу прыгать!
(Module 3) 3 ч

Выходной день (в

цирке, кукольном

В цирке! (Module 3)
2 ч

театре), каникулы.

Моли каникулы!

Holidays in Russia (Module 5) 2 ч	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя,
Шоу! 2 ч	<p>одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<p>Мой дом! (Module 1) 9 ч</p> <p>Мои животные (Module 3) 4 ч</p> <p>Ветренно! (Module 5) 5 ч</p>
	<p>Говорят, о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Используют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)</p>	<p>Сады в Великобритании (Module 1) 1 ч</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>Типичная русская еда (Module 2) 1 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>
	<p>My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч</p>	<p>краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p>
	<p>Старинные русские игрушки Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч</p>	<p>построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
	<p>Праздники в России Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч</p>	<p>Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение</p>
	<p>Городская и деревенская мышь The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч</p>	<p>С днем рождения Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>

Страна/страны

изучаемого языка и

родная страна (общие сведения:
название UK Russia, домашние питомцы
и их

популярные имена, блюда национальной
кухни, игрушки. (5 ч)

Небольшие произведения детского
фольклора на изучаемом иностранном
языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и
неречевого этикета стран

изучаемого языка в ряде ситуаций
общения

(во время совместной игры).

(5 ч)

where, предлоги on, in.

Описывают картинку,
рассказывают (о своём питомце).
Оперевают активной лексикой в
процессе общения.

Воспроизводят наизусть
небольшие произведения
детского фольклора: рифмовки,
стихотворения. Понимают на
слух речь учителя, высказывания
одноклассников. Выразительно
читают вслух небольшие тексты,
построенные на изученном
языковом материале. Вписывают
недостающие буквы, правильно
списывают слова и предложения,
пишут мини-проекты, записку-
приглашение. Читают
предложения с правильным
фразовым и логическим
ударением. Соблюдают
правильное ударение в словах и
фразах, интонацию в целом.
Соблюдают нормы
произношения звуков
английского языка в чтении
вслух и устной речи и корректно
произносят предложения с точки
зрения их ритмико-
интонационных особенностей.
Пользуются англо-русским
словарём с применением знания
алфавита.

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическая литература

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2 / Английский в фокусе 2): Учебник для 2кл–М: Просвещение, 2013- 177стр.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс.- М: Просвещение,2014.- 128 стр.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс.- М:Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс.М:Просвещение, 2014
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 2 класс. М:Просвещение, 2014
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе

Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!

<http://www.english4u.com.ua/>

Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и , что самое главное очень подходят для начальной школы

<http://www.teachingenglish.org.uk>

Идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира.

Информация размещена по трем секциям:

- Виды деятельности по видам речевой деятельности
- Подсказки, которые помогут спланировать интересный урок
- Планы уроков

<http://www.teflgames.com>

www.eltnews.com

Здесь находится свыше 50 статей по обучению. Английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы.

Бесплатные уроки on-line, уроки на каждый день, подсказки, статьи, тематические подборки, раздаточный печатный материал, игры

8. Планируемые результаты.

Предметные результаты

К **предметным результатам** ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. **Предметными результатами в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can, may*, личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные 1-10; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*)