

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Отдел образования и профессиональной политики администрации  
Семипалатинского района

МОУ "Моргозово-Борковская СПО"

ВМ: СМОЛГРНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРДИНО
Руководитель ЦМОД	Заместитель директора	Директор школы
Шубская Ирина Александровна	по УВР	Буденова Екатерина Тимофеевна
Приложение № 1 29.08.2024	Черникова Ирина Александровна	Приказ № 90 от 30.08.2024
	Прокт. № 1 от 30.08.2024	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»  
5 КЛАСС  
Учитель ОКР  
Власова Л. И.

Моргозово-Борковы 2024.

***Результаты освоения материала кружка «Основы выбора профессии» в 5 классе***

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

***а) личностные универсальные учебные действия:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

***б) регулятивные универсальные учебные действия:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

***в) познавательные универсальные учебные действия:***

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***г) коммуникативные универсальные учебные действия:***

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами;

учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- Формирование ведущих интегративных качеств личности
- Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность
- Формирование коллективизма
- Неразрывная связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.
- Творческий подход.
- Устойчивый интерес к истории своей семьи.
- Уважительное и доброжелательное уважение к людям.
- Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи
- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности
- Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
- Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Проектная деятельность.
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний.

Требования к уровню подготовки

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;

- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
- умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Содержание курса внеурочной деятельности в 5 классе кружок «Основы выбора профессии»***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Что такое профориентация	Урок - Беседа	Наблюдение
2	В огромном мире профессий.	Урок -Выставка	Эксперимент
3	Выбираем правильно.	Урок -Огонёк	Работа с книгой
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	Урок -Конкурс	Систематизация знаний
5	Самые востребованные профессии на рынке труда	Урок -Инсценировка	Решение познавательных задач (проблем)
6	Карта интересов.	Урок -Фотовыставка	Построение графиков
7	Профессиональная игра "Самая-самая"	Практическая работа	Слушание объяснений учителя
8	Спектр профессий	Урок -Вечер	Вывод и доказательство формул
9	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	Урок -Проект	Систематизация учебного материала
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	Урок -мастерская	Выполнение заданий по разграничению понятий
11	Мыслительные способности. Тип мышления.	Урок -презентация	Редактирование программ
12	Мыслительные способности. Тип мышления.	урок-дебаты	Программирование
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	проблемный урок.	Написание рефератов и докладов
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	мультимедиа- урок	Анализ формул

15	Темперамент и профессия	урок-конференция	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	урок-смотр знаний	Работа с научно-популярной литературой
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	урок-подарок	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	урок-праздник	Самостоятельная работа с учебником
19	Игра «Рождение команды»	урок-диспут	Наблюдение
20	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	урок-репортаж	Эксперимент
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	урок-пресс-конференции	Работа с книгой
22	Творческая работа «Мечтать не вредно»	урок-конкурс	Систематизация знаний
23	Творческая работа «Моя будущая профессия»	урок-выставка	Решение познавательных задач (проблем)
24	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	урок-соревнование	Построение графиков
25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	урок-викторина	Редактирование программ

26	Творческая работа «Машина времени»	урок-экскурсия	Программирование
27	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	учебная конференция	Написание рефератов и докладов
28	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	урок-инсценировка	Анализ формул
29	Профессионально важные качества.	урок-исследование	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
30	Классификация профессий. Формула профессии.	урок-экспедиция	Наблюдение
31	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	урок-путешествие	Эксперимент
32	Здоровье и профессия.	урок-«живая газета»	Работа с книгой
33	Современный рынок труда. Миры и реальность	урок-лекция	Систематизация знаний
34	КВН «Знаю все профессии»	повторительно-обобщающий урок;	Решение познавательных задач (проблем)

**Календарно-тематический план кружка «Основы выбора профессии» в 5 классе**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	план	факт		
1	02.09	02.09	Что такое профориентация	1
2	09.09.	09.09.	В огромном мире профессий.	1
3	16.09.	16.09	Выбираем правильно.	1
4	23.09.	23.09.	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	1
5	30.09.	30.09.	Самые востребованные профессии на рынке труда	1
6	07.10.	07. 10.	Карта интересов.	1
7	14. 10	14. 10.	Профигра "Самая-самая"	1
8	21.10.	21..10	Спектр профессий	1
9	11.11		Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1
10	18.11		Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1
11	25.11		Мыслительные способности. Тип мышления.	1
12	02.12.		Мыслительные способности. Тип мышления.	1
13	09.12		Творческие способности. Мыслитель или художник?	1
14	16.12		Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1
15	23.12		Темперамент и профессия	1
16			Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	1
17			Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1
18			Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1

19			Игра «Рождение команды»	1
20			Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1
21			Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1
22			Творческая работа «Мечтать не вредно»	1
23			Творческая работа «Моя будущая профессия»	1
24			Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1
25			Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1
26			Творческая работа «Машина времени»	1
27			Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1
28			Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1
29			Профессионально важные качества.	1
30			Классификация профессий. Формула профессии.	1
31			Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1
32			Здоровье и профессия.	1
33			Современный рынок труда. Мифы и реальность	1
34			КВН «Знаю все профессии»	1