

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерства образования и молодежной политики Ростовской области
Оддел образования и молодежной политики муниципальных
Самостоятельных районов

МОУ "Морозово-Борисовские СШ"

ВАСМОУРЕНО

Руководитель ЦРМО

Шубина Мария

Александровна

Шубина Мария Александровна

Принят № 1 от 29.08.2024.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УБР

Чернышова Елена

Федоровна *Чернышова Елена*

Принят №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Субботина Татьяна

Александровна

Субботина Татьяна Александровна

Принят №1 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
5 КЛАСС**

Учитель ОБЭР

Власова Л. И.

Морозово-Борисовские СШ 2024.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 5 классе кружок «Основы выбора профессии»

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами;

учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- Формирование ведущих интегративных качеств личности
- Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность
- Формирование коллективизма
- Неразрывная связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.
- Творческий подход.
- Устойчивый интерес к истории своей семьи.
- Уважительное и доброжелательное уважение к людям.
- Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи
- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности
- Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
- Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Проектная деятельность.
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний.

Требования к уровню подготовки

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;

- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
- умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Содержание курса внеурочной деятельности в 5 классе кружок «Основы выбора профессии»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Формы организации | Виды деятельности |
|--------------|--|--------------------------|---|
| 1 | Что такое профориентация | Урок - Беседа | Наблюдение |
| 2 | В огромном мире профессий. | Урок -Выставка | Эксперимент |
| 3 | Выбираем правильно. | Урок -Огонёк | Работа с книгой |
| 4 | Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. | Урок -Конкурс | Систематизация знаний |
| 5 | Самые востребованные профессии на рынке труда | Урок -Инсценировка | Решение познавательных задач (проблем) |
| 6 | Карта интересов. | Урок -Фотовыставка | Построение графиков |
| 7 | Профессиональная игра "Самая-самая" | Практическая работа | Слушание объяснений учителя |
| 8 | Спектр профессий | Урок -Вечер | Вывод и доказательство формул |
| 9 | Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. | Урок -Проект | Систематизация учебного материала |
| 10 | Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. | Урок -мастерская | Выполнение заданий по разграничению понятий |
| 11 | Мыслительные способности. Тип мышления. | Урок -презентация | Редактирование программ |
| 12 | Мыслительные способности. Тип мышления. | урок-дебаты | Программирование |
| 13 | Творческие способности. Мыслитель или художник? | проблемный урок. | Написание рефератов и докладов |
| 14 | Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы. | мультимедиа- урок | Анализ формул |

| | | | |
|----|---|------------------------|--|
| 15 | Темперамент и профессия | урок-конференция | Слушание и анализ выступлений своих товарищей |
| 16 | Направленность личности. Мои достоинства и недостатки. | урок-смотр знаний | Работа с научно-популярной литературой |
| 17 | Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты» | урок-подарок | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам |
| 18 | Творческая работа «Моя идеальная профессия» | урок-праздник | Самостоятельная работа с учебником |
| 19 | Игра «Рождение команды» | урок-диспут | Наблюдение |
| 20 | Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион» | урок-репортаж | Эксперимент |
| 21 | Творческая работа «Сверхъестественные способности» | урок-пресс-конференции | Работа с книгой |
| 22 | Творческая работа «Мечтать не вредно» | урок-конкурс | Систематизация знаний |
| 23 | Творческая работа «Моя будущая профессия» | урок-выставка | Решение познавательных задач (проблем) |
| 24 | Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция» | урок-соревнование | Построение графиков |
| 25 | Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция» | урок-викторина | Редактирование программ |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|---|
| 26 | Творческая работа «Машина времени» | урок-экскурсия | Программирование |
| 27 | Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? | учебная конференция | Написание рефератов и докладов |
| 28 | Требования профессии к человеку. Универсальные качества | урок-инсценировка | Анализ формул |
| 29 | Профессионально важные качества. | урок-исследование | Слушание и анализ выступлений своих товарищей |
| 30 | Классификация профессий. Формула профессии. | урок-экспедиция | Наблюдение |
| 31 | Требования, предъявляемые профессией к человеку. | урок-путешествие | Эксперимент |
| 32 | Здоровье и профессия. | урок-«живая газета» | Работа с книгой |
| 33 | Современный рынок труда. Мифы и реальность | урок-лекция | Систематизация знаний |
| 34 | КВН «Знаю все профессии» | повторительно-обобщающий урок; | Решение познавательных задач (проблем) |

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности 5 классе кружок «Основы выбора профессии»

| № п/п | Дата | | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------|--------|---------|--|--------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 02.09 | 02.09 | Что такое профориентация | 1 |
| 2 | 09.09. | 09.09. | В огромном мире профессий. | 1 |
| 3 | 16.09. | 16.09 | Выбираем правильно. | 1 |
| 4 | 23.09. | 23.09. | Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |
| 5 | 30.09. | 30.09. | Самые востребованные профессии на рынке труда | 1 |
| 6 | 07.10. | 07. 10. | Карта интересов. | 1 |
| 7 | 14. 10 | 14. 10. | Профигра "Самая-самая" | 1 |
| 8 | 21.10. | 21..10 | Спектр профессий | 1 |
| 9 | 11.11 | | Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. | 1 |
| 10 | 18.11 | | Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. | 1 |
| 11 | 25.11 | | Мыслительные способности. Тип мышления. | 1 |
| 12 | 02.12. | | Мыслительные способности. Тип мышления. | 1 |
| 13 | 09.12 | | Творческие способности. Мыслитель или художник? | 1 |
| 14 | 16.12 | | Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы. | 1 |
| 15 | 23.12 | | Темперамент и профессия | 1 |
| 16 | | | Направленность личности. Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| 17 | | | Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты» | 1 |
| 18 | | | Творческая работа «Моя идеальная профессия» | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 19 | | | Игра «Рождение команды» | 1 |
| 20 | | | Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион» | 1 |
| 21 | | | Творческая работа «Сверхъестественные способности» | 1 |
| 22 | | | Творческая работа «Мечтать не вредно» | 1 |
| 23 | | | Творческая работа «Моя будущая профессия» | 1 |
| 24 | | | Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция» | 1 |
| 25 | | | Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция» | 1 |
| 26 | | | Творческая работа «Машина времени» | 1 |
| 27 | | | Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? | 1 |
| 28 | | | Требования профессии к человеку. Универсальные качества | 1 |
| 29 | | | Профессионально важные качества. | 1 |
| 30 | | | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |
| 31 | | | Требования, предъявляемые профессией к человеку. | 1 |
| 32 | | | Здоровье и профессия. | 1 |
| 33 | | | Современный рынок труда. Мифы и реальность | 1 |
| 34 | | | КВН «Знаю все профессии» | 1 |