

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозово-Борковская средняя школа
Саяожовского муниципального района Рязанской области»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете школы

Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Морозово-Борковская СШ»

Кузнецова Л.В.

Приказ от 30.08.2024 г. № 99



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«Красивые прогулки»

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся – 10-13 лет

Разработчики:

Черкасова И.Ф., зам. директора по
УВР

Болушевская Н.П., учитель
начальных классов,

Самойлова Э.М., учитель истории.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, для обучающихся как инклюзивно (в классе), так индивидуально и содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывает:

- требования ФГОС ОВЗ НОО с целью преемственности основных образовательных программ в среднем звене для продолжения работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АООП ОО.

Педагоги школы и члены Движения «Первых» из направления «Туризм и путешествия» предлагают прогуляться по любимому селу, полюбоваться живописными берегами реки, узнать поближе историю нашего края.

За время существования школьного историко-краеведческого музея накоплен богатый материал по истории края.

Характеристикой развития музея является тезис «Успех будущего в возможностях настоящего». В реализации этой стратегии педагогический коллектив видит свою миссию в создании пространства, предоставляющего каждому ребенку, в том числе с особыми образовательными возможностями, выбор, личностного самоопределения и саморазвития в форматах социальных и волонтерских практик, онлайн-образования, исследовательской и проектной деятельности. На современном этапе развития образования на первый план выдвигается индивидуальный подход к учащемуся, развитие универсальных учебных действий, формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Особую актуальность приобретают научные исследования, направленные на выявление историко-культурного потенциала региона при подготовке и проведении учебных экскурсий по историческому краеведению.

Внедрение исследовательской образовательной технологии в обучение школьников способствует развитию исследовательских компетенций, применению элементов исследовательской деятельности в рамках учебного предмета и способности к самостоятельной работе. Все это, как и организация совместной деятельности педагога и ученика по социально значимой проблеме активизирует познавательные интересы каждого школьника с различными возможностями развития, поднимает качество образования на новый уровень.

Авторы программы много лет занимаются организацией и проведением исследовательской деятельности на базе ОУ в области краеведения. Результаты своих исследований и проектов, школьники ежегодно представляют на муниципальных и региональных конкурсах. При этом активно используются такие формы исследовательской деятельности, как индивидуальный или групповой проект, исследовательская работа, краеведческий маршрут, разработка и проведение экскурсий в том числе и для групп школьников с ОВЗ. Практический опыт подсказывает, что это самый короткий путь к формированию творческой личности и лучших нравственных качеств человека и гражданина. В наше время экскурсионная практика претерпела значительные изменения, но неизменными остались цели – расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду. При составлении маршрутов охвачены темы, связанные с историей родного края, патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, эстетическим восприятием окружающего мира.

В программу «Краеведческие прогулки» включено несколько образовательных маршрутов. Через формы реализации системно-деятельностного подхода, игровые приемы работы с детьми на маршрутах. Практическая работа школьников на маршруте состоит из творческих и проектных заданий.

АДОП нацелена на формирование российской и региональной идентичности, на личностное развитие, социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, приобретение собственного опыта проектно-исследовательской деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – туристско-краеведческая. Программа является средством познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания любви к своей стране и своему городу.

Адресат программы: школьники 5-7 классов ОУ, в том числе с ОВЗ, программу можно рекомендовать как семейный маршрут выходного дня, для образовательных прогулок с друзьями и родителями.

Актуальность

Пешеходные экскурсии на свежем воздухе позволят школьникам увидеть и открыть для себя прекрасные памятники культурного наследия. По словам доктора исторических наук С.О. Шмидта, краеведение – это школа познания и воспитания историей и культурой. А первичное знакомство с этими знаниями начинается с тематических экскурсий – музейных, выездных, пешеходных, которые сразу формируют представления о настоящем и прошлом родных пенатов. Авторы полностью разделяют мнение Д.С. Лихачёва о том, что «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества». Досуговая программа «Краеведческие прогулки» поможет актуализировать краеведческий компонент в системе общего и дополнительного образования. Содержание программы отвечает цели, поставленной перед образовательными учреждениями, отраженной в «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» - «воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина».

Тематические экскурсии по родному городу являются эффективным средством, которое позволяет развивать любознательность детей, а значит стимулировать их к дальнейшему изучению истории края, к учебе в целом. Тематические экскурсии позволяют ребенку получить важную информацию, расширить кругозор, и, конечно же, стать более организованными и самостоятельными. В ходе экскурсии дети учатся общаться друг с другом и обсуждать различные вопросы, имеют возможность общаться с интересными взрослыми людьми, осваивают правила безопасного поведения на улицах города, формируют навыки основ безопасности жизнедеятельности. Осваивая пространство, дети учатся правильно воспринимать жизненные явления и процессы, развивают свои эмоциональные качества, совершенствуют чувство прекрасного.

В программу включены первичные знания по краеведению, истории села Морозовы-Борки и в целом Морозово-Борковского поселения.

«Краеведческие прогулки» нацелены на воспитание достойного гражданина, знающего и любящего свой край. Через освоение сельского пространства в процессе образовательных экскурсий, его исторической, экономической, архитектурно-градостроительной и природной составляющей, сформировать представления об истории и культуре родного края, неформальное отношение к истории Отечества и стремление к новым знаниям

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы составляет 1 год – одна прогулка в месяц. Общее количество учебных часов всей программы - 34 часов.

	Название модулей	Кол-во часов
1	«Морозовы-Борки встречают гостей»	2
2	Прогулки по улицам села.	10
3	Прогулки к родникам окрестностей села.	8
4	Прогулки по историческому центру села Морозовы-Борки	4
5	Прогулки по побережью реки Пара	8
6	Прогулка по школьной экологической тропе.	2
	Итого	34

Все модули программы отвечают общим целям и задачам и состоят из экскурсионной программы с заданиями и играми на маршруте, в конце каждого маршрута и возможным творческим (домашним) заданием.

Цель программы – Программа нацелена на воспитание достойного гражданина, знающего и любящего свой город. Через освоение городского пространства в процессе образовательных экскурсий, его исторической, архитектурно-градостроительной и духовной составляющей, происходит приобщение детей к истории и культуре родного города. Данная программа предоставляет возможность неформального знакомства с историей Отечества, а также позволяет продемонстрировать возможности полезного досугового отдыха.

Задачи программы:

1. *Обучающие:*

- ознакомление школьников с историей родного края;
- ознакомление с памятными местами нашего села.

2. *Развивающие:*

- коммуникативное развитие школьников;
- развитие социальных навыков;
- развитие навыков наблюдения, работы с историческими схемами, картой.

3. *Воспитательные*

- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию;
- формирование традиций семейного отдыха.

Планируемые результаты освоения программы.

1. Личностные

- формирование общей культуры общения и взаимодействия воспитанников, в ходе проведения маршрута.
- Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств на примере истории села Морозовы-Борки.
- Создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти, активной гражданской позиции, через практическую деятельность всех учащихся школы.

2. Метапредметные:

- Развитие исторического сознания, интереса к прошлому, через изучение истории родного края;
- Расширение кругозора ребенка
- Развитие двигательных навыков и умений, через активно-подвижную деятельность.

3. Предметные

- Формирование представлений об истории и культуре края,
- Формирование знаний о селе Морозовы-Борки и его основных достопримечательностей.

Фиксация результатов

По завершению Программы учащемуся предлагается выполнить творческое задание на выбор: эссе, презентация, поделка, макет, рисунок, видео и т.д.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Язык реализации – русский.

2. Форма обучения – очная.

3. Особенности реализации программы.

Программа может реализоваться в течение всего календарного года, в том числе в каникулярный период.

4. Условия набора в коллектив

Учащиеся, которые не заняты учебной, в каникулярное время.

5. Условия формирования групп.

Оптимальная наполняемость группы 10 человек, допускается наполняемость до 15 детей при дополнительном подключении педагогических кадров.

В группе допускаются дети разных возрастов и различным состоянием здоровья.

6. Формы организации занятий.

Основной формой организации занятий данной программы является экскурсия. Экскурсия, как внеаудиторное, групповое занятие с детьми, проходящее на свежем воздухе создает здоровую образовательную среду – спокойный эмоциональный фон, смену форм деятельности. Образовательный процесс носит творческий характер, используются игровые технологии, в процессе экскурсии ребята активно двигаются.

7. Формы проведения занятий.

Основными формами проведения занятий будут: беседа, обсуждение, сравнение, игра, викторина, творческие задания.

8. Формы организации деятельности обучающихся.

В данной программе для достижения более высоких результатов удачно сочетаются все три формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная работа – самостоятельная работа учащегося;
- групповая работа - деление детей на группы, которые получают задание и выполняют его совместно (викторины, задания и т.д.);
- фронтальная работа – общее, одновременное взаимодействие со всеми учащимися (беседа, обсуждение, сравнение и т.д.).

9. Материально-техническое оснащение.

Наличие электронных средств для фотографирования (планшетов, айфонов).

10. Кадровое обеспечение.

Данная программа обеспечивается педагогами школы, работающим в направлении туристско-краеведческого образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Морозовы-Борки встречают гостей»	2	1ч. 30м	30 минут	
2	Прогулки по улицам села.	10	6 ч	4 ч.	Сбор информации и представление
3	Прогулки к родникам окрестностей села.	8	5ч.30м	2ч.30м	Представление исторического материала
4	Прогулки по историческому центру села Морозовы-Борки	4	3ч.	1 ч	Составление схемы маршрута
5	Прогулки по побережью реки Пара	8	5ч.30м	2ч.30м	Выполнение тестовых заданий
6	Прогулка по школьной экологической тропе.	2	1ч. 30м	30 минут	Определение видов растений

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

1.Используемые практики, технологии, методы, приемы:

- предварительная беседа, направленная на организацию общения в ходе экскурсии
- и введение в тематику экскурсии, количество и место остановок, правила поведения;
- беседа о безопасном поведении на улице;
- беседа о правилах дорожного движения;
- здоровье сберегающие технологии;
- прием рассказа – приемы, построенные на пояснении объекта, описании его внутреннего вида;
- приемы репортажа, который дает возможность понять изменения, происходящие в наблюдаемом объекте;
- прием показа – приемы, организующие наблюдение (изучение, исследование) объектов и позволяющие выделить объект из окружающей среды, из целого;

Используемые практики:

- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
- ответы на вопросы;
- выполнение интерактивные заданий;
- работа с картой;
- выполнение заданий рабочей тетради;
- игровые приемы.

2.Дидактические средства и ЭОР:

- дидактические материалы «Карта и рабочая тетрадь по историческому центру села;
- технологические карты тематических экскурсий;

- «Портфель экскурсовода» (вспомогательный иллюстрационный материал);

3. Информационные источники:

1. Краеведческий материал школьного музея.
2. Работы выпускников школы.

Оценочные материалы.

1. Формы контроля:

Программа предусматривает следующие формы контроля:

- вводный контроль проходит в начале первого занятия в виде устного опроса группы на выявление базовых знаний о селе Морозовы-Борки и истории нашего края;
- текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения, устного опроса и выполнения интерактивных заданий, выполнений заданий на сравнение, выполнение заданий рабочей тетради;
- промежуточная аттестация – задания и творческие проекты, участие в конкурсах, викторинах, акциях, творческие работы.

2. Критерии освоения Программы:

Показатели по уровням освоения		
Высокий	Средний	Низкий
Самостоятельное и правильное выполнение всех заданий.	Неточности в выполнении заданий.	Серьезные погрешности в выполнении заданий.

3. Форма фиксации и предъявления результатов:

Формой предъявления результатов для наблюдения включенности и вовлеченности детей в образовательный процесс является:

- Выполнение заданий рабочей тетради;
- Решение заданий на сравнение «Морозовы-Борки тогда и теперь»;
- Работа с картой;
- Выполнение заданий по карте;
- Творческая работа - рисунок «Мое село»

Участникам программы предоставляется возможность дальнейшего изучения истории села. Вместе с семьей или друзьями пройти по разработанным маршрутам.

Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов
1	«Морозовы-Борки встречают гостей»	Внеаудиторное, групповое занятие	Наглядный метод (показ), беседа, репортаж, Коллективное наблюдение, самостоятельное наблюдение, игровые приемы	Контрольные вопросы. Интерактивное упражнение (нужно найти слова, спрятанные в кроссворде).
2	Прогулки по улицам села.	Внеаудиторное, групповое занятие	Наглядный метод (демонстрация), беседа, объяснение, игровые приемы	Контрольные вопросы. Интерактивное упражнение (нужно соотнести фото экскурсионного объекта с его названием).
3	Прогулки к родникам окрестностей села.	Внеаудиторное, групповое занятие	Наглядный метод (демонстрация), беседа, объяснение, игровые приемы	Контрольные вопросы. Интерактивное упражнение (нужно сопоставить точки на карте села с экскурсионными объектами).
4	Прогулки по историческом у центру села Морозовы-Борки	Внеаудиторное, групповое занятие	Наглядный метод (демонстрация), беседа, объяснение, игровые приемы	Контрольные вопросы. Интерактивное упражнение (нужно, открывая только 2 карточки за один раз, как можно быстрее составить верные пары).
5	Прогулки по побережью реки Пара	Внеаудиторное, групповое занятие	Наглядный метод (демонстрация), беседа, объяснение, игровые приемы	Контрольные вопросы. Найти на карточках объекты растений и животных, встретившихся на экскурсии.
6	Прогулка по школьной	Внеаудиторное, групповое занятие	Наглядный метод (демонстрация), беседа, объяснение, игровые приемы	Контрольные вопросы. Найти на карточках объекты растений, встретившихся на экскурсии.

	экологическо й тропе.			
--	--------------------------	--	--	--

