

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 10 от 12.05.2025г.

Утверждаю
Директор школы Л.В. Кузнецова
Приказ № 39 от 12.05.2025г.



Концепция развития МОУ «Морозово-Борковская СШ»

2025 год

Введение

Концепция развития школы на 2023-2025г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рисков профиля в рамках регионального проекта «Методическая поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся «62+»» и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

В Концепцию развития внесены изменения в соответствии с аналитической справкой о результатах стартовой диагностики школ, участвующих в региональном проекте «Адресная помощь (62+)» в 2025г.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Цели и задачи развития образовательной организации

I. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2024г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.09.2024 в МОУ «Морозово-Борковская СШ» 18 педагогов, директор и зам. директора по УВР (всего 20 человек), укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ–образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, среднего общего образовательных программ. Высшее образование имеют 16 педагогов (уровень начального, основного и среднего общего образования).

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
1	0	3	2	14
5%	0%	15%	10%	70%

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
1	1	3	7	8
5%	5%	15%	35%	40%

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 18 учителей 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (учитель математики, два учителя русского языка и литературы, три учителя начальных классов); 7 педагогов имеют 1 квалификационную категорию (учитель географии и биологии, учитель физики, учитель технологии, учитель ОБЖ, учитель начальных классов, учитель истории и обществознания); 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (учитель физической культуры, учитель ОБЗР, учитель английского языка,) и 2 педагога без категории (приняты на работу в 2023 и 2024 году)

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 1 года)
6	7	3	2
33,3%	38,9%	16,7%	11,1%

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Выводы:

1. Кадровый состав ОО старается обеспечить качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, становятся победителями, занимают призовые места.
3. Коллектив школы стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Риски:

1. Большой процент педагогов школы пенсионного возраста, низкий «приток» молодых специалистов.
2. Нежелание повышать уровень квалификации (пройти аттестацию).
3. Наставничество в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета) не достаточно эффективно.
4. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка, анализировать результаты проверочных работ и организацию работы с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
5. У отдельных педагогов в результате загруженности отмечается низкая мотивация к профессиональному развитию.

II. Анализ активности родительской общественности показывает, что более 85 % родителей посещают родительские собрания; отмечается, что достаточно большое количество родительской общественности принимают участие во внеклассной работе в ОУ, следят за выполнением домашнего задания, за оценками в ЭЖ.

Отмечается повышение мотивации родителей в управлении ОУ: во всех классах работают классные родительские советы.

III. Анализ базовой инфраструктуры ОУ.

В целом в школе имеется достаточное количество интерактивного оборудования: для каждого учителя оборудовано АРМ, на одного учащегося приходится 0,64% компьютеров. В каждый кабинет проведен интернет. Хотя следует отметить, что большинство оборудования уже проработало около 10 лет или более. За последние учебные года скорость интернета значительно увеличилась. Школьная библиотека оснащена в основном печатными изданиями.

Риски: дефицит базовой инфраструктуры ОУ.

IV. Уровень транспортной доступности.

Данный фактор риска, отмеченный по результатам стартовой диагностики, школа решить самостоятельно не может. Рейсовые автобусы до областного центра - города Рязани и обратно регулярно проходят через село Морозовы-Борки только 1 раз в день. Второй рейс до Рязани организован ежедневно, но обратно автобус идет только районного центра Сапожок. До села Морозовы-Борки можно добраться только на такси. Следует отметить, что МОУ «Морозово-Борковская СШ» располагает тремя единицами школьного транспорта: два автобуса (по 23 места) и одной Газелью (16 мест). Поэтому школа регулярно организует поездки до Рязани на экскурсии, в театры, на конкурсы и спортивные соревнования регионального уровня. Антирисковая программа по данному направлению не разрабатывалась.

**Анализ результатов независимой оценки в процедурах
ВПР, ГИА-9, ГИА-11.**

Анализ результатов по ОГЭ
Результаты ОГЭ в динамике

Предметы	2022	2023	2024
	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка
Русский язык	3,6	3,8	3,6
Математика	3,4	3,7	3,9
Обществознание	3,2	3,4	3,1
Информатика	-	3	3
География	3,6	3,6	3,2
Физика	-	3	-
Биология	-	-	4,3
Химия	-	-	-
История	4		-
Английский язык	4	3	-

По русскому языку в течение трех лет качество знаний в целом остается на одинаковом уровне, по математике идет небольшое увеличение. Она из причин - контингент обучающихся по годам изменяется.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в динамике

Предметы	2022	2023	2024
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	71,6	53,5	65
Математика база	4	3,75	4
Математика профиль	63	-	54
Обществознание	66	14	51
История	96	-	-
Информатика	-	-	40
Литература	-	-	-
География	-	-	-
Физика	54	-	-
Биология	-	-	41
Химия	-	-	27

Как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку приблизительно остается на одном уровне. По математике и обществознанию наблюдается небольшая положительная динамика.

Анализ результатов ВПР

Класс	Предметы	2022		2023		2024	
		Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во
4класс	Русский язык	3,1	60	4,6	87,5	4,1	70
	Математика	3,6	60	4,7	85,3	3,9	70
	Окружающий мир	3,6	60	4,6	75	4,1	80
5класс	Русский язык	3,8	54,5	3,6	60	4	88
	Математика	3,4	40	3,86	33,3	3,6	62,5
	Биология			4	50		
	История	3,8	54,5	4,3	100	4,3	77,7
6класс	Русский язык	3,5	50	3,8	60	3,8	60
	Математика	2,8	16,7	3,6	60	3,6	60
	Биология			4	70,3	3,8	64
	География			3,9	69,2		
	История						
	Обществознание	3	25			3,8	60
7класс	Русский язык	3,8	60	3,5	50	3,1	62,5
	Математика	3,7	71,4	3,1	18	3,2	43
	Биология	38	68				
	География					3,7	57
	История						
	Обществознание	3,1	50	3,5	66,7		
	Физика					3,3	27,2
	Английский язык			3,4	3,75	2,8	22,2

		2022		2023		2024	
		Ср. балл	Кач-во	Ср балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во
8класс	Русский язык	3,6	62,5	3,4	40	3,5	62,5
	Математика	3,25	62,5	3,2	33,3	3,2	37,5
	Биология			4,3	61	3,9	58
	География					4	62
	История			4,1	72		
	Обществознание						
	Физика	3	50				
	Химия	4	77,7				

11класс		2022	2023	2024			
		Ср. балл	Кач-во	Ср .балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во
	География	4	100	4	100	4	100
	Химия			3	0	4	100
	История			4,2	100	4,39	100
	Английский язык			3,5	50	3,5	50
	Физика			3,7	66,7	4	50
	Биология			4,5	50	4,5	50

Сравнение результатов трех лет в основной школе помогает сделать вывод о том, что наблюдается чаще всего стабильный результат показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- Критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно, завышение оценок в начальной школе;
- Несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5классе;
- Ослабление контроля со стороны родителей в 5классе;
- Сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5классе;
- Использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД
- Снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

2. С учетом анализа «рискового профиля» выделенных ключевых проблем МОУ «Морозово-Борковская СШ» определила по каждому направлению цели и задачи.

I. Кадровый потенциал.

Цель: создание к концу 2025 года системы условий для преодоления кадрового кризиса в МОУ «Морозово-Борковская СШ» через реализацию внутрифирменной модели профессионального продвижения педагогов.

Задачи:

1. Создание необходимого комфортного образовательного пространства для педагогов МОУ «Морозово-Борковская СШ».
2. Создание условий для привлечения молодых педагогов и их адаптации в ОУ.
3. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через методическое сопровождение в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.
4. Совершенствование управленческие компетенции руководителя образовательного учреждения.
5. Совершенствование систему стимулирования деятельности педагогических работников.
6. Развитие корпоративной и здоровьесберегающей среды в МОУ «Морозово-Борковская СШ».

II. Низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в учебную и воспитательную жизнь школы, недостаточная мотивация родителей в управлении ОУ.

Цель: создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы и ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов.

Задачи:

1. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
2. Повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации, мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией.
3. Формирование взаимного доверия и уважения между родителями и педагогическими работниками с помощью повышения вовлеченности родителей в жизнь школы.
4. Оказание помощи родителям в воспитании, развитии социального опыта, коммуникативных навыков и умений у детей, в том числе у детей, испытывающих трудности в обучении.

III. Дефицит базовой инфраструктуры ОУ

Цель: реализации Программы «Дефицит базовой инфраструктуры», способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Содействовать информатизации образовательной деятельности участников образовательных отношений:
 - продолжить работу по созданию библиотечного медиацентра;

- совершенствование структуры и содержания сайта Учреждения;
 - обеспечение качественного доступа к сети Интернет со скоростью 100 мбит/с.
2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения:
- структурирование библиотечного подразделения: ремонт помещений книгохранилищ, оборудование абонементов, читального зала, закупка мебели и оборудования, монтаж;
 - приобретение учебной и учебно-методической литературы на 2025-2026 учебный год.
 - обновление и ремонт ПК, комплектующих и оргтехники (по заявкам).
 - ремонт помещения и закупка оборудования для кабинетов ОБЗР и Труд (технология)
 - создание и развитие уголка физико-математической, естественно-научной направленности;
 - продолжение работы по оборудованию кабинета для проведения практических и лабораторных работ, проведения занятий по программе профессионального обучения («Вожатый»), помещения «Центр детских инициатив»;
 - использование материально-технической базы разных организаций: Сапожковский ДДТ, Спортивная школа р.п. Сапожок и р.п. Сарай, школа искусств.

1. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Рисковые профили.		
Дефицит кадрового потенциала	Уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Дефицит базовой инфраструктуры.
1. Разработка внутрифирменной модели профессионального продвижения педагогов. 2. Анализ кадровой ситуации в системе ОУ. 3. Обновление Локальных актов. 4. Разработка и реализация программ развития профессиональных компетенций педагогов. 5. Организация организации методической работы в школе, сетевого взаимодействия с учреждениями	1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей. 2. Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) 3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам управления школой. 4. Вовлечение в совместную творческую, социально значимую деятельность. 5. Проведение совместных праздников и традиционных	1. Закупка современного оборудования, мебели, комплекса дидактических материалов, наглядных пособий; 2. Активное использование оборудования по программе «Цифровая образовательная среда»; 3. Более активное функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; 4. Ремонт кабинетов и оборудование кабинетов для проведения практических и лабораторных работ; 5. Обеспечение качественного доступа к сети Интернет со скоростью 100 мбит/с; продолжение работы по созданию библиотечного медиацентра, развитие сайта Учреждения как источника информации для всех участников образовательных отношений; 6. Продолжение работы по оборудованию кабинета для проведения практических и лабораторных работ, проведения занятий по программе профессионального обучения («Вожатый»), помещения «Центр детских

муниципального района, в том числе со школой-куратором. 6.Реализация программы наставничества. 7.Организация диагностических исследований. исследований.	мероприятий. Мероприятия с привлечением многодетных семей.	инициатив»; 7.Создание и развитие уголка физико-математической, естественно-научной направленности; 8.Ремонт помещений и закупка оборудования для кабинетов ОБЗР и Труд (технология);
---	---	---

3. Лица, ответственные за достижение результатов.

Администрация и педагогический персонал образовательного учреждения.